

**Concept  
Doublure protocol**



**Groep 1 t/m 8**

## Stappenplan doublure

Om tot een verantwoorde beslissing te komen ten aanzien van al of niet bevorderen volgen wij voor deze procedure onderstaand stappenplan:

- De groepsleerkracht volgt de leerling aan de hand van zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen. Hierbij maakt de leerkracht o.a. gebruik van het CITO Leerlingvolgsysteem.
- De leerkracht maakt observaties van de leerling. (SCOL/PRAVOO)
- De ontwikkeling van de leerling wordt periodiek besproken met de intern begeleider.
- De ontwikkeling wordt besproken met de leerkracht van de voorgaande groep.
- In eerste instantie zal de leerling bij achterstand extra begeleiding krijgen. Deze begeleiding wordt geëvalueerd en vastgelegd in het leerlingendossier.
- Soms wordt hierbij het advies gevraagd van de adviseur leerlingenzorg van de SBD.
- De zorg wordt tijdens het spreekuur van het eerste rapport met de ouder(s)/verzorger(s) besproken en vastgelegd in het leerlingendossier.
- In (uiterlijk) de maand maart/april bij de uitgifte van het tweede rapport bespreekt de groepsleerkracht de gegevens van de observaties en van het volgsysteem met de ouders. Er wordt een voorlopig besluit genomen t.a.v. doubleren.
- Afhankelijk van het proces dat de leerling doorloopt, kunnen er één of meerdere gesprekken plaatsvinden tussen ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht of tussen intern begeleider, leerkracht en ouder(s)/verzorger(s). D.
- In mei/juni is een afrondend gesprek tussen groepsleerkracht(en) en intern begeleider.
- De leerkracht en/of intern begeleider maakt 8 weken voor het eind van het schooljaar het definitieve standpunt bekend aan de ouder(s)/verzorger(s).
- Wanneer een leerling heeft gedoubleerd in de kleuterbouw op basis van een overwegend cognitief probleem dan kan er niet meer gedoubleerd worden, maar dient de procedure met de SBD in gang gezet te worden.
- Wanneer een leerling heeft gedoubleerd in de kleuterbouw op basis van een overwegend sociaal emotioneel probleem, behoort nogmaals doubleren wel tot de mogelijkheden.

## Groep 1 en 2

Het is soms verstandig als een leerling een jaar langer in een groep blijft. Dit gebeurt dan meestal in de groepen 1 of 2. In deze groepen is er meer aandacht voor de brede ontwikkeling van een leerling. Het kan zijn dat een leerling er emotioneel en/of intellectueel nog niet aan toe is om het basisprogramma in groep 3 te volgen.

In de periode maart/april brengen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart en wordt er gekeken naar de toetsresultaten. Zijn er op dat moment bij leerkracht en IB twijfels omtrent de ontwikkeling, dan stelt de leerkracht de ouders hiervan op de hoogte voor of tijdens een reguliere contactavond op school.

In het gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) worden de zorgen met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind besproken. Zijn wij ervan overtuigd dat het kind, gezien zijn algehele ontwikkeling, nog lang niet toe is aan de voor zijn groep normale ontwikkeling, dan nemen wij geen extra maatregelen om hem te stimuleren. (na overleg met groep 1 leerkracht)

Zien wij mogelijkheden om de ontwikkeling bij de leerling op gang te brengen, dan bespreekt de groepsleerkracht (eventueel in samenwerking met de intern begeleider) met de ouders wat wij als school gaan doen. Tevens geven wij aan wat zij eventueel in de thuissituatie zouden kunnen doen en bespreken het tijdspad tot aan de zomervakantie. In dit tijdspad zit ook het moment

waarop wij een besluit nemen omtrent al of niet bevorderen naar groep 3. Aangezien de ontwikkeling van een leerling uit groep 2 vaak sprongsgewijs gaat, zal de uiteindelijke beslissing op een laat tijdstip in het cursusjaar worden genomen. Uiteindelijk neemt de school op basis van de geconstateerde feiten in de maand mei/juni een verantwoorde beslissing. Heeft de school op enig moment behoefte aan het advies van een externe deskundige, dan nemen wij contact op met de schoolbegeleidingsdienst. Bij ernstige twijfel of een leerling bevorderd kan worden naar de volgende groep wordt uiteindelijk door de groepsleerkracht, in samenwerking met de intern begeleider een bindend besluit genomen. Dit besluit zal aan de ouder(s)/verzorger(s) worden medegedeeld.

Als een leerling na een doublure een ontwikkelingsvoorsprong ten opzichte van zijn medeleerlingen heeft, zal hij gedurende het schooljaar gestimuleerd worden om oefeningen en activiteiten te gaan doen op een moeilijker niveau.

#### **Schoolspecifieke afspraken CITO groep 1 en 2**

- **Taal voor kleuters** (midden en eind groep 1 en 2)
- **Ordenen** (nieuwe versie: midden en eind groep 1 en 2)
- **Ruimte en tijd** (eind groep 2)

Aan het eind van groep 2 wordt het overzicht van de beginsituatie beginnend geletterdheid uit het dyslexieprotocol ingevuld.

Bij het bevorderen naar de volgende groep wordt er naast de toetsresultaten rekening gehouden met de socialemotionele ontwikkeling van de leerling. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de observatielijst van PRAVOO. Bij de beslissing omtrent wel of niet bevorderen, zijn de onderdelen werkhouding en taal van doorslaggevend belang.

Criteria groep 1: taal op D-niveau

Criteria groep 2: taal minimaal niveau D; auditieve analyse en synthese moeten voldoende zijn. Als een leerling niet aan deze criteria voldoet, dan is het een bespreekgeval.

#### **Groep 3 en 4**

Bij de overgang van groep 3 naar groep 4 hanteert de school de criteria die geformuleerd zijn in het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.

Dit houdt in dat AVI 2 beheerst moet zijn en AVI 3 op instructieniveau gelezen moet worden. Het goed kunnen lezen is een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces. Wanneer een kind problemen heeft bij het leren lezen en deze minimumnorm niet haalt, is het in het belang van het kind om groep 3 te doubleren. Kinderen met leesproblemen en dyslexie hebben vooral behoefte aan meer instructie en uitbreiding van leestijd.

In groep 4 vindt de versnelling en automatisering van het lezen plaats. Tegelijkertijd neemt de instructietijd voor het lezen af. Andere vakgebieden dan het lezen krijgen meer tijd en nadruk dan in groep 3. Een kind met een onvoldoende leesniveau bij aanvang van groep 4 ondervindt grote problemen. Hij of zij kan het tempo niet bijhouden en de teksten onvoldoende lezen. Er is minder tijd en ruimte in het programma van groep 4 voor de leesinstructie. Daarom heeft doubleren voor een kind met leesproblemen meer effect in groep 3 dan in groep 4. Kinderen met dyslexie blijven altijd problemen houden met lezen. Toch kan een doublure in groep 3 voor een dyslectisch kind zeker zin hebben om met een stevigere basis in groep 4 te starten. Voor deze kinderen blijft een speciale aanpak en extra faciliteiten (zoals extra tijd) gedurende de hele schoolcarrière noodzakelijk.

Doubleren in groep 3 houdt niet in dat een kind de hele leerstof weer moet overdoen. Er wordt zorgvuldig besproken waar deze leerling behoefte aan heeft en er wordt een handelingsplan opgesteld. Het kind krijgt zoveel mogelijk instructie op eigen niveau en uitbreiding van leestijd. Indien mogelijk en noodzakelijk krijgt het kind extra begeleiding buiten de groep.

### Schoolspecifieke afspraken CITO groep 3 en 4

- Taal spelling (midden en eind groep 3 en 4).
- Lezen met begrip (eind groep 3 en midden groep 4)
- Lezen met relaties (eind groep 3 en midden groep 4)
- Leeswoordenschat (dec. groep 3 en nov. Groep 4)
- Rekenen (midden en eind groep 3 en 4)

Aan het eind van groep 3/4 wordt het overzicht uit het dyslexieprotocol ingevuld.

Bij het bevorderen naar de volgende groep wordt er naast de toetsresultaten rekening gehouden met de socialemotionele ontwikkeling van de leerling. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de observatielijst van SCOL. Bij de beslissing omtrent wel of niet bevorderen, zijn de onderdelen werkhouding en taal van doorslaggevend belang.

Criteria groep 3 en 4: spelling, lezen en rekenen op E-niveau

Als een leerling op D niveau voldoet, dan is het een bespreekgeval.

### Groep 5 tot en met 7

Op grond van slechte prestaties ten aanzien van één vakgebied, kan een leerling niet doubleren. Deze stelling is van toepassing in de midden/bovenbouw.

In de middenbouw kan het wenselijk zijn dat de leerling doubleert i.v.m. het feit dat het lezen moeizaam verloopt. Een te laag leesniveau kan een grote invloed hebben op de ontwikkeling in de andere vakken.

Het is mogelijk dat een leerling doubleert op sociaal emotionele gronden; deze kunnen door de observaties van SCOL onderbouwd worden.

### Schoolspecifieke afspraken CITO groep 5 tot en met 8

- Taal spelling (midden en eind groep 5 t/m 7)  
(midden groep 8)
- Taalschaal (midden en eind groep 5 en 6)  
(midden groep 7 en 8)
- Begrijpend lezen (midden groep 5 t/m 8)
- Leeswoordenschat (midden en eind groep 5 t/m 7)  
(midden groep 8)
- Rekenen (midden en eind groep 5 t/m 7)  
(midden groep 8)

Aan het eind van groep 5 t/m 7 wordt het overzicht van het dyslexieprotocol ingevuld.

Bij het bevorderen naar de volgende groep wordt er naast de toetsresultaten rekening gehouden met de socialemotionele ontwikkeling van de leerling. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de observatielijst van SCOL. Bij de beslissing omtrent wel of niet bevorderen, zijn de onderdelen werkhouding en taal van doorslaggevend belang.

Criteria groep 5 t/m 7: alle vakken op E-niveau

Als een leerling op D niveau voldoet, dan is het een bespreekgeval.

Criteria groep 6: in dit schooljaar wordt gesignaleerd of de komende 2 schooljaren een doorgaande lijn zullen laten zien.

### Groep 8

Een leerling van groep 8 doubleert in principe niet. In de voorafgaande jaren is er voldoende gesignaleerd om een leerling geen tweede maal de laatste groep van de basisschool te laten overdoen. Het is van groot belang dat er goed wordt gekeken naar het type Voortgezet Onderwijs waar de leerling naar kan doorstromen.