



## Verslag informatieavond inzake continuïteit op 15 februari 2010

### Categorie: overige vragen

#### 1 Wat ontvangt school via SKH qua middelen/speelmateriaal terug nu er 2 jaar TSO betaald is?

De materialen blijven in eigendom van de SKH.

#### 2 Wie zorgt voor / betaalt schone wc's, tafels en lokalen?

De schoonmaakkosten maken onderdeel uit van de begroting van school en worden gezamenlijk ingekocht door alle deelnemers van de brede school. Gedurende de dag zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor hun lokaal en vangen calamiteiten op bij de wc.

Momenteel ondersteunt een aantal ouders de school door middel van het schoonmaken van de toiletten om 13.00 uur. Wij zijn deze ouders zeer erkentelijk en hopen ook in de toekomst van een groep ouders gebruik te kunnen maken.

#### 3 Waarom geen verplichte ouderparticipatie?

Hiervoor bleek onvoldoende draagvlak. Dit is geconstateerd vanuit de MR.

#### 4 Wat is er met het 1e model gebeurd? Ik dacht dat dit het meest gewilde was?

De modellen hadden als doel de belangrijkste aspecten van ouders te inventariseren. De uitkomst is meegenomen in het gekozen model.

Het gekozen model is na het bezoek van de school in Almere door bestuur, personeel en MR als positief ervaren. De peiling had op dat moment al plaatsgevonden en wij waren onbekend met de praktische voordelen van dit model. Het model is goed inpasbaar op onze school.

**5 Als een van de voordelen wordt de hogere flexibiliteit voor school genoemd. Vanuit het gezichtspunt van de school begrijpelijk, echter voor de ouders een vervelende bijkomstigheid.** Wettelijk gezien hebben kinderen gedurende 8 jaar recht op een minimum aantal uren onderwijsijd. De verdeling tussen onderbouw en bovenbouw is in te vullen door de school.

De school kiest ervoor om op termijn de onderbouw en bovenbouw een gelijk aantal uren te laten maken op jaarbasis. Op dit moment draait de onderbouw minder uren dan de bovenbouw.

Voor het te kort aan uren van de bovenbouw leerlingen vanaf komend jaar is compensatie noodzakelijk. In deze overgangperiode krijgen hierdoor bepaalde groepen meer studiedagen. Daarnaast kiest het bestuur bewust voor meer onderwijsijd dan het minimum voorgeschreven aantal uren.

## **6 Voorstel met 3 modellen à vervolgens een continurooster wat een compleet andere inhoud heeft.**

De modellen hadden als doel de belangrijkste aspecten van ouders te inventariseren. De uitkomst is meegenomen in het gekozen model.

Het gekozen model is na het bezoek van de school in Almere door bestuur, personeel en MR als positief ervaren. De peiling had op dat moment al plaatsgevonden en wij waren onbekend met de praktische voordelen van dit model. Het model is goed inpasbaar op onze school.

## **7 Waarom kunnen we kiezen uit drie varianten en wordt het variant nummer vier?**

De modellen hadden als doel de belangrijkste aspecten van ouders te inventariseren. De uitkomst is meegenomen in het gekozen model.

Het gekozen model is na het bezoek van de school in Almere door bestuur, personeel en MR als positief ervaren. De peiling had op dat moment al plaatsgevonden en wij waren onbekend met de praktische voordelen van dit model. Het model is goed inpasbaar op onze school.

## **8 Hoezo TSO-begeleiders tekort? Op De Brandaris niet. Hoe kun je rekening houden met een school die 3x zo groot is als de onze?**

### **Als het bij ons wel lukt waarom dan rekening houden met Klavertje Vier?**

Op dit moment heeft de Brandaris voldoende TSO-begeleiders voor het huidige model, dit is echter geen garantie voor toekomst.

Echter het huidige model voldoet niet en wordt niet voortgezet. Er heerst veel onrust door de wisselende verkeersstromen en wisseling van de begeleiding. De leerkrachten hebben onvoldoende pauze en de onderwijstijd is in het geding.

## **9 Veiligheid rondom scholen.**

### **Wanneer Klavertje Vier andere tijden gaat doorvoeren. Hoe kan de gemeente/politie hierin handhaven?**

#### **Mogelijkheden:**

- **ingang Dussenstraat heeft nu een bord staan met 2 tijden à verboden in te rijden.**
- **bevoorrading winkels**
- **Dussenstraat tijdelijk afsluiten met beweegbare paal**

De school gaat hiervoor in overleg met de verkeerscommissie om gezamenlijk tot een oplossing te komen.

## **10 Is het nu de bedoeling dat Brandaris en Klavertje Vier gelijke tijden en vakanties krijgen? Voordelen Brede school!!!**

Dit was wel het oorspronkelijke uitgangspunt, maar door de praktische invulling is het niet mogelijk om gelijke tijden aan te houden. De vakanties binnen de gemeente Haarlemmermeer zijn voor alle basisscholen gelijk, met uitzondering van de meivakantie. Dit is voor de komende jaren reeds vastgesteld en zal niet wijzigen.

## **11 Is dit besluit niet al genomen (continurooster) ?**

Het bestuur heeft de beslissing genomen over te gaan naar een continurooster.

De MR houdt nog een stemming onder de ouders over de exacte invulling van dit rooster, alvorens een besluit te nemen over de definitieve invulling van het rooster.

**12 Ouders waarvan hun kind/kinderen op de TSO zitten betalen per maand een geldbedrag. Wat wordt er met dit geld gedaan als de TSO er niet meer is**

Deze bijdrage vervalt.

**13 Kunnen we niet vanaf april proefdraaien of zo, kinderziektes eruit halen (of een pilot voor een groep).**

Dit is niet mogelijk. De school mag niet gedurende het schooljaar de schooltijd wijzigen, dus ook niet voor een kleine groep.

**14 Hoe zorgt school ervoor dat de brief over de stemming bij iedereen thuis komt?**

De brief wordt door middel van een e-mail via de klassenouders aangekondigd. U weet dus wanneer de brief met uw kinderen meekomt. Daarnaast wordt het door middel van posters binnen de school bekend gemaakt en zijn extra brieven en stembiljetten op school verkrijgbaar.

**15 Brieven komen soms niet thuis aan. Bijv. brief over TSO Almere.**

De brief wordt door middel van een e-mail via de klassenouders aangekondigd. U weet dus wanneer de brief met uw kinderen meekomt. Daarnaast wordt het door middel van posters binnen de school bekend gemaakt en zijn extra brieven en stembiljetten op school verkrijgbaar.

**16 Wordt er verschil gemaakt in de stemming tussen onderbouw en bovenbouw in verband met de vrijdagmiddag?**

Ja, wij houden hier rekening mee en brengen een afzonderlijk advies uit aan het bestuur betreffende de vrijdagmiddag van de onderbouw. Uiteraard is dit wel afhankelijk van het aantal reacties en de strekking van de inhoud van de motivatie.

Daarnaast wordt per kind een stembiljet uitgereikt, zodat het voor ons mogelijk is onderscheid tussen de onder- en bovenbouw aan te brengen.

**17 Waarom in de ouderpeiling niets over vrijdagmiddag tot 14.30 uur?**

De modellen hadden als doel de belangrijkste aspecten van ouders te inventariseren. De uitkomst is meegenomen in het gekozen model.

Het gekozen model is na het bezoek van de school in Almere door bestuur, personeel en MR als positief ervaren. De peiling had op dat moment al plaatsgevonden en wij waren onbekend met de praktische voordelen van dit model. Het model is goed inpasbaar op onze school. Bestuur en directie kiezen voor een gelijke invulling van begin- en eindtijden voor de gehele school.

**18 Wordt er nog onderscheid gemaakt met de stemming tussen onderbouw en bovenbouw ouders?**

**Dit in verband met de vrijdagmiddag.**

Ja, wij houden hier rekening mee en brengen een afzonderlijk advies uit aan het bestuur betreffende de vrijdagmiddag van de onderbouw. Uiteraard is dit wel afhankelijk van het aantal reacties en de strekking van de inhoud van de motivatie.

Daarnaast wordt per kind een stembiljet uitgereikt, zodat het voor ons mogelijk is onderscheid tussen de onder- en bovenbouw aan te brengen..

**19 Komt er een verschillende stemming/formulier betreft de onderbouw & bovenbouw. Dit in verband met de vrijdagmiddag.**

Ja, wij houden hier rekening mee en brengen een afzonderlijk advies uit aan het bestuur betreffende de vrijdagmiddag van de onderbouw. Uiteraard is dit wel afhankelijk van het aantal reacties en de strekking van de inhoud van de motivatie.

Daarnaast wordt per kind een stembiljet uitgereikt, zodat het voor ons mogelijk is onderscheid tussen de onder- en bovenbouw aan te brengen.

**20 Hoe wordt het straks met nieuwe leerlingen?**

Nieuwe leerlingen draaien mee in het nieuwe continuooster. Ouders worden nu bij inschrijving geïnformeerd. Ouders van kinderen die al ingeschreven staan krijgen een brief over de besluitvorming.

**21 Er zijn wel TSO medewerkers op de Brandaris. Dit was vooral een probleem van Klavertje Vier. Die hebben nu al een ander rooster.**

Op dit moment heeft De Brandaris voldoende TSO-begeleiders voor het huidige model, dit is echter geen garantie voor toekomst.

Echter het huidige model voldoet niet en wordt niet voortgezet. Er heerst veel onrust door de wisselende verkeersstromen en wisseling van de begeleiding. De leerkrachten hebben onvoldoende pauze en de onderwijstijd is in het geding

**22 Waar is het alternatieve voorstel gebleven?**

Het gekozen model voldoet het beste aan alle uitgangspunten en aspecten die ouders als belangrijk hebben aangegeven in de peiling.

**23 Wordt bij de ouderstemming genoemd dat respons > 80% moet zijn?**

Ja, dit wordt duidelijk gecommuniceerd in een begeleidende brief bij het stemformulier.

**24 Wat werd in Almere als negatief ervaren?**

Het vraagt een strakke regie van school. Maar ten opzichte van het huidige model zijn met name positieve aspecten ervaren.

**25 Om welke reden is MR akkoord gegaan met invoering van een continuooster?**

Het bestuur heeft de beslissing genomen over te gaan naar een continuooster.

De MR houdt nog een stemming onder de ouders over de exacte invulling van dit rooster, alvorens een besluit te nemen over de definitieve invulling van het rooster.

**26 Wanneer wordt een definitief besluit genomen in verband met duidelijkheid voor iedereen?**

Uiterlijk voor de meivakantie.

**27 Montessori Floriande heeft een continuooster met dezelfde schooltijden als wij nu hebben, dus onderbouw woensdag en vrijdagmiddag vrij. Misschien een idee om door te peilen hoe het daar gaat?**

Het gekozen model voldoet het beste aan alle uitgangspunten en aspecten die ouders als belangrijk hebben aangegeven in de peiling.

**28 Hoe zal de 80% stemming zijn? Het zou 1 rooster zijn en moeten wij ja/nee zeggen? Of is**

**het dat er 2-3 verschillende roosters zijn?**

Bij de stemming wordt een voorstel neergelegd waarbij u voor of tegen stemt. Een nadere toelichting wordt in de stemmingsbrief opgenomen.

### **Categorie: pauze**

**29 Misschien is de etenspauze voor groep 3 t/m 8 te kort en is 20 tot 25 minuten beter.**

In de afgelopen anderhalf jaar heeft de ervaring ons geleerd dat 15 minuten om te eten voldoende is voor de bovenbouw.

**30 Als het zomers weer (25 tot 30 graden) is, is een kwartier per dag buiten veel te kort. Dan in het blauwe gedeelte ook buiten laten spelen.**

Het blauwe gedeelte in het rooster is ontspanning. De kinderen zullen dan (behoudens hele slechte weersomstandigheden) buiten spelen.

**31 Wat is ontspannen (blauwe vakje 1/2 uur) voor groep 3/8? Ik wil beweging en de kinderen ook.**

Ontspannen is buiten spelen, net zoals dat nu gebeurt in de pauze.

**32 Als de blauwe kleur niet buiten spelen is, is dat dan niet te korte tijd voor frisse lucht? Kunnen zij tijdens de "blauwe tijd" ook naar buiten gaan?**

Ontspannen is buiten spelen. Echter bij heel slecht weer zal er in de school een alternatief voor ontspanning worden gezocht.

**33 Invulling gele vakjes?**

De gele vakjes betekenen etenstijd. Bij groep 1 en 2 betreft het een half uur, vanaf groep 3 een kwartier.

**34 Is het niet te "zwaar" voor de bovenbouw? Ze hebben maar 15 minuten om te eten. En weinig tijd om buiten te spelen.**

De bovenbouw heeft nu ook na 15 minuten het eten op. Ze spelen in het nieuwe rooster na het eten een half uur buiten.

**35 Erg weinig tijd voor bovenbouw voor buiten spelen.**

De kinderen spelen nu ook een half uur buiten. Er verandert dus niets voor de kinderen.

**36 Is 15 minuten pauze niet veel te kort? (volwassenen eten ook niet zo snel). Kunnen de kinderen meer tijd voor het eten krijgen?**

Uit ervaring blijkt dat de kinderen gemakkelijk in een kwartier hun lunch kunnen opeten. Met de kleuters wordt rekening gehouden: zij eten een half uur.

**37 Is er wel voldoende beweging op deze manier à buiten?**

Er blijft nog steeds voldoende tijd om te bewegen omdat de kinderen een half uur na de lunch buiten spelen. Bovendien hebben zij in de ochtend ook nog een speelkwartier. Daar verandert niets aan.

**38 Is er in de morgen nog iets van drinken/koekje. Een kwartier eten is dat niet te kort?**

Er verandert niets aan de dagindeling. De kinderen hebben nog steeds een rustmoment met iets te eten en te drinken. Een kwartier eten blijkt voor de bovenbouw voldoende. De kleuters eten een half uur.

**39 In het uur pauze moeten ze al snel eten, hoe nu dan goed kunnen eten.**

In het uur pauze moeten de kinderen ook nog naar huis en weer naar school. De effectieve tijd is dus ook korter dan een uur. Ervaring leert dat de kinderen nu tijdens de TSO in alle rust hun boterham kunnen eten.

**40 Hoe kun je rust garanderen als de pauze educatief wordt ingevuld?**

Juist om rust te creëren tijdens het eten kiezen leerkrachten er nu ook al vaak voor om voor te lezen tijdens het eten. De kinderen luisteren naar een verhaal en blijven netjes zitten en eten. Educatieve invulling van het lunchmoment zal hier niets aan veranderen. Daarna gaan de kinderen naar buiten en kunnen weer even opladen voor het middagprogramma.

**41 Aandacht voor gebed (of lied o.i.d) voor/na de lunch, ook i.v.m signatuur school.**

Op basis van de christelijke identiteit van onze school is er uiteraard aandacht voor een gebed of lied voorafgaand of aansluitend aan de lunch.

**42 Buitenspeeltijd mag niet afhankelijk zijn van de vele leerlingen van Klavertje Vier. Zij willen zo groot worden dan hoeven wij daar geen buitenspeeltijd voor in te leveren.**

Met de indeling van de pleinen moeten wij rekening houden met Klavertje Vier, ongeacht hun schoolgrootte. Er wordt echter geen buitenspeeltijd ingeleverd.

**43 Is de 15 minuten buiten spelen effectief = vanaf de tijd dat kinderen de jas aan hebben tot naar binnen gaan?**

Voor het buiten spelen in de ochtend (vanaf groep 3 is dat een kwartier) wordt een kwartier uitgetrokken. Dit is inclusief het naar buiten gaan. Dit is nu ook al het geval.

**44 Zelf voor lunch zorgen?**

U geeft uw kind zelf een lunchpakket mee.

**45 Restricties?**

De beperkingen kunt u in de schoolgids lezen. Het is niet de bedoeling dat u snoep meegeeft aan uw kind voor tijdens de lunchpauze.

**46 Schoolmelk?**

De school kiest ervoor om geen abonnement te nemen op schoolmelk. Gezien de grootte van de school levert dit logistische problemen op. Bovendien betaalt u zelf de melk.

**47 Schoolmelk? Koelkasten voor lunch en zuivel (vooral in de zomer).**

De school biedt geen abonnement op schoolmelk. Koelkasten aanschaffen, schoonhouden en onderhouden is geen optie. Tip: er zijn thermobekers te koop waarin de zuivel heel koel blijft.

**48 Aandachtspunt: wanneer onderbouwleerlingen (4 en 5 jaar) niet meer thuis eten tussen de middag is het lastiger om in te schatten of ze 's middags thuis blijven. Heel graag extra aandacht van de leerkracht om jonge kinderen te laten ophalen om 's middags thuis te blijven.**

Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig en kunnen daardoor thuis worden gelaten of tijdens de pauze worden opgehaald. U kunt dit uiteraard met de leerkracht overleggen.

**49 Er wordt tussen de middag i.p.v 1 uur pauze gereduceerd naar 3 kwartier, of te wel 1 kwartier langere lestijd, maar deze wordt 's middags weer gereduceerd naar 14.30 uur. Kortom er wordt 1 kwartier minder lestijd gegeven. Graag uitleg.**

Het kwartier etenspauze mag als lestijd worden gezien als deze educatief wordt ingevuld (door middel van een verhaal of lesuitleg). Hierdoor komt het aantal lessen voor de bovenbouw gelijk uit met het huidige aantal lessen.

**50 Wie begeleidt de kinderen professioneel?**

De kinderen eten in de klas onder begeleiding van hun leerkracht. Tijdens het buitenspelen worden ze begeleidt door een team van onderwijsondersteunend personeel (zoals de onderwijsassistenten, intern begeleider, etc.)

**51 Hoe is de pleinverdeling in de pauze?**

Het is de bedoeling dat de kleuters op het voorplein spelen, de middenbouw op het binnenplein en de bovenbouw op het grote plein aan de achterzijde.

**52 Wat is verschil/overeenkomst met Klavertje Vier?**

Klavertje Vier kiest voor een andere indeling. De leerkrachten pauzeren pas als de kinderen naar huis zijn om 14.00 uur. Voor onze school is dat geen optie omdat het met de wens van de ouders (kinderen minimaal drie kwartier pauze) en de wens van de leerkrachten (pauze gedurende de dag).

## **Categorie: Onderbouw**

**53 Wordt 1&2 nu onderbouw en 3 t/m 8 nu bovenbouw?**

Nee, deze splitsing is in het rooster aangebracht om te laten zien dat de kleuters vaker buiten spelen en langer de tijd hebben om te eten. Onderbouw blijft groep 1 t/m 4.

**54 Onderbouw nu dus ook op vrijdagmiddag naar school. Best heftig voor puppy's.**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal uren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer uren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**55 Wij vinden het belangrijk dat de vrijdagmiddag vrij blijft. Aan het einde van de week zijn de kleinere kinderen al zo vermoeid.**

Het bestuur kiest voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal uren wordt aangeboden.

**56 Hoeveel margedagen worden er met dit nieuwe rooster gegeven? En hoe worden deze dagen ingepland? Altijd op een vaste dag? Voor een vakantie?**

Het exacte aantal margedagen en de momenten waarop deze worden ingepland worden gelijk met de vakantie uiterlijk op de laatste schooldag op de internetsite gepubliceerd.

In de eerste schoolweek ontvangt u via uw kind een overzicht op papier.

**57 Behoorlijk zwaar voor een 4-jarige, de vrijdagmiddag erbij.**

Een kind van 4 is nog niet leerplichtig, het is aan de ouders om in overleg met de leerkracht het kind thuis te houden.

**58 Best een behoorlijke verzwaring voor de onderbouw om op vrijdagmiddag naar school te gaan. Ze zijn al erg vermoeid.**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**59 Waarom de vrijdagmiddag erbij. Dit wordt te vermoeiend voor de kinderen groep 1/4. Nu zwemles op vrijdag. Weekend wordt te kort.**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**60 Waarom komt de vrijdagmiddag erbij? Ik ben bang dat vermoeidheid parten gaat spelen op vrijdagmiddag. Tot en met groep 4 zou vrij moeten zijn. Weekend wordt te kort.**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**61 Waarom niet de vrijdag voor de kleuters ongewijzigd laten i.p.v extra vrije dagen tussendoor? Als dit op hetzelfde tijdsbestek uitkomt? Dus als de uren gelijk blijven?**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**62 Is het niet te vermoeiend voor groep 1, 2, 3 op vrijdagmiddag?**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**63 Is het mogelijk om de groepen t/m 4 vrijdagmiddag vrij te geven?**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**64 Vrijdagmiddag onderbouw de hele dag naar school. Is dit niet te vermoeiend?**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**65 Voor groep 3 en 4 lijkt de vrijdagmiddag me erg veel (in de totale week). Ze zijn nu vaak al zeer vermoeid.**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal uren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer uren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**66 Waarom is de onderbouw niet meer vrijdagmiddag vrij? Huidige situatie is niet voor niets (vermoeidheid kleintjes).**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal uren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer uren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**67 Vele scholen hebben vrijdagmiddag speelgoedmiddag omdat er niets meer ingaat. Waarom voor de onderbouw geen vrijdagmiddag vrij?**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal uren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer uren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**68 Waarom is er voor de groepen 1+2 niet een minder lange dag in te plannen? Tot 14.30 uur is echt te vermoeiend.**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal uren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer uren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**69 Hoe voorkom je bijvoorbeeld dat groep 3 kinderen opbranden met zo'n lange vrijdagmiddag. Nu zijn ze echt al toe aan vakantie. Een extra studiedag is dan niet voldoende om te rusten.**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal uren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer uren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**70 Het is niet voor niets dat de onderbouw minder lang naar school hoeft (wettelijk). Waarom wordt met dit aspect geen rekening gehouden? Is de week voor de kleintjes niet te zwaar? M.i. wel en dit wordt onvoldoende gecompenseerd met vrije dagen/studiedagen.**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal uren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer uren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**71 Betekent dit voor groep 1 en 2 nu zij ook vrijdagmiddag naar school moeten dat zij meer dagen in het jaar vrij krijgen omdat ze anders teveel uren maken? Zo ja, kunnen deze vrije dagen worden ingepland op vrijdag (of een vrijdag voor de vakantie, hoeven ouders geen extra dag vrij te vragen)? Dit ivm werkende moeders die meestal op woensdag of vrijdag vrij zijn en dan geen extra oppas hoeven te regelen (dit jaar zijn de studiedagen op dinsdag en woensdag). Dit is wel het streven.**

**72 Hoe worden de onderbouw extra uren (ca 120) verdeeld?**

**\*\* aansluitend aan de schoolvakantie**

**\*\* studiedagen**

Het streven is deze margedagen aansluitend aan vakanties en/of weekenden in te delen.

**73 Hoe worden de extra uren weer vrij gegeven?**

**\*\* aansluitend aan schoolvakanties**

**\*\* studiedagen**

**\*\* vrij in te vullen dagen**

Het streven is deze margedagen aansluitend aan vakanties en/of weekenden in te delen.

**74 Hoeveel extra dagen mag de school nu aanwijzen?**

Het aantal margedagen wordt nog vastgesteld.

**75 Onderbouw 880 uur/bovenbouw 1000 uur. Hoe kunnen zij een gelijk rooster draaien? Verschil is 120 uur.**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**76 Als in de onderbouw vrijdagmiddag lestijd is, op welke dagen wordt dit dan gecompenseerd dat ze niet teveel uren maken?**

Het streven is deze margedagen aansluitend aan vakanties en/of weekenden in te delen. Het aantal margedagen wordt nog vastgesteld.

**77 Worden de "extra" vrije dagen/middagen voor de onderbouw ruim van te voren gepland? Hoe worden de ouders daarover geïnformeerd? Hoe ver van te voren?**

Het streven is deze margedagen aansluitend aan vakanties en/of weekenden in te delen.

Het aantal margedagen wordt nog vastgesteld. U wordt voor het einde van het schooljaar geïnformeerd over de vrije dagen in het volgende schooljaar.

**78 Onderbouw maakt nu teveel effectieve onderwijsuren. Gerucht gaat vrijdagen vrij. Komt hier regelmaat in?**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs. Het streven is deze margedagen aansluitend aan vakanties en/of weekenden in te delen. Het aantal margedagen wordt nog vastgesteld. U wordt voor het einde van het schooljaar geïnformeerd over de vrije dagen in het volgende schooljaar.

**79 Hoe zit het met het feit dat de onderbouw nu meer uren per week maken?**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om

meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**80 Waarom onderbouw vrijdagmiddag niet vrij? Om met vrije dagen te compenseren?**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs.

**81 Door overschot aan uren onderbouw. Hoe wordt gecompenseerd of niet gecompenseerd?**

Er vindt een compensatie plaats door middel van margedagen. Het aantal wordt nog vastgesteld.

**82 Hoe gaat het in onderbouw maken dan teveel uren.**

Het bestuur kiest bewust voor gelijke begintijden en eindtijden voor alle kinderen, zodat aan de gehele school jaarlijks een gelijk aantal onderwijsuren wordt aangeboden. Daarnaast kiest de school ervoor om meer onderwijsuren aan te bieden dan het minimum vereiste in de Wet op het primair onderwijs. Er vindt een compensatie plaats door middel van margedagen. Het aantal wordt nog vastgesteld.

### **Categorie: Begin en Eindtijd**

**83 Waarom niet om 8.15 uur beginnen. Als Klavertje Vier dan om 8.30 begint minder problemen met verkeer.**

De school wenst de begintijd niet aan te passen.

**84 Klavertje Vier andere tijden? Past dit in Brede School concept?**

Het streven binnen de Brede School was om een gelijk rooster in te zetten. Echter, door het verschil in grootte tussen de scholen liepen we vast op een praktische invulling. De Brandaris heeft ervoor gekozen om de wensen van ouders en leerkrachten zoveel mogelijk in te willigen en daardoor was het niet mogelijk om tot een gelijk rooster te komen.

**85 Kiest Klavertje Vier voor hetzelfde model (in verband met leerlingenstroom/ veiligheid)?**

Klavertje Vier kiest voor dezelfde aanvangstijd, maar een andere eindtijd.

**86 Is er ruimte voor naschoolse opvang?**

Nee. Naschoolse opvang valt niet onder de verantwoordelijkheid van school.

**87 Hoe is de afstemming met de naschoolse opvang? Borus Pleinen is het voor hen haalbaar de kinderen eerder op te halen? = ook duurder?**

Borus, SKH en Happy Kids zijn op de hoogte van de veranderingen. Voor de financiële gevolgen verwijzen wij u door naar de aanbieder van de NSO.

**88 Hoe lang gaan wij dit traject aanhouden (continurooster)? Kan dit eventueel teruggedraaid worden?**

Wanneer het continurooster wordt ingevoerd is dit een duurzame oplossing. Van terugdraaien is geen

sprake.

**89 Wie verzorgt communicatie met de NSO? 1/2 uur eerder ophalen e.d?**

De SKH en Happy Kids hebben een overeenkomst met De Brandaris. De school verzorgt de communicatie met deze aanbieders. Wanneer uw kind gebruik maakt van een andere organisatie, dient u zelf contact op te nemen.

**90 Wat zijn de gevolgen voor de NSO à wie draagt er zorg voor de extra kosten?**

Uw kind zal langer naar de NSO gaan als de schooltijd wordt gewijzigd. De school is niet verantwoordelijk voor opvang van de kinderen na schooltijd.

De extra kosten komen voor uw rekening. Wanneer u gebruik maakte van de TSO levert dit echter wel een voordeel op: u hoeft deze kosten niet meer te betalen. Wat de exacte financiële gevolgen zijn kunnen wij u niet aangeven.

**91 Klavertje Vier was degene die ervoor zorgde dat we continuurooster moesten doorzetten. Waarom bij de Brandaris niet ophalen als vanouds (5 kwartier)?**

TSO is een brede school breed probleem. Teruggaan naar 5 kwartier is geen optie.

**92 Wat zijn de gevolgen voor de kosten van de NSO?**

Wanneer uw kind langer naar de NSO gaat, zullen de kosten redelijkerwijs hoger worden. Deze vraag moet u echter voorleggen aan de aanbieder van de NSO.

Overigens komen de kosten voor de overblijf wel te vervallen.

**93 Begint de les 's ochtends om 08.15 uur of om 08:30 uur ? dat is gezien het schema niet helemaal duidelijk.**

Aan de begintijd wijzigt niets. Ook nu is de school om 8.15 open en starten de lessen om 8.30 uur.

**94 Ik vind het moeilijk dat de kinderen om 14.30 uur uit school zijn. Te vroeg. Als ouders werken moeten de kinderen toch naar de BSO. Kan de BSO per effectieve tijd betalen? (als 1 kind 30-60 minuten blijft = 30-60 minuten betalen)?**

Dit is een vraag die u voor moet leggen aan de BSO. De school is niet verantwoordelijk voor de invulling van de BSO.

**95 Op woensdag zijn de kinderen nooit om 12.15 uur uit, maar om 12.00 uur. Hoe komt dat?**

In het huidige rooster is de bovenbouw om 12.15 uur uit en de onderbouw om 12.00 uur. Het bestuur en directie kiezen ervoor alle tijden gelijk te houden, dus wordt ook de eindtijd woensdag aangepast aan de eindtijd van de bovenbouw. (Als de bovenbouw een kwartier vroeger uit is, dan komen zij lesuren tekort, dus dat is geen optie).

## **Categorie: Onderwijs en leerkrachten**

**96 Hoe garandeer je nu 30 minuten pauze voor de leerkrachten?**

Door deze invulling van het continuurooster kan de pauze voor de leerkrachten worden gegarandeerd. De

leerkrachten pauzeren volgens een rooster dat nog wordt opgesteld.

**97 Ik zou graag meer informatie willen hebben over de educatieve invulling van de pauze (concreet).**

Tijdens het eten (voor groep 1 en 2 is dit een half uur en vanaf groep 3 een kwartier) wordt er een verhaal voorgelezen of een eenvoudige lesuitleg gegeven. Uiteraard wordt er rekening gehouden met het feit dat het ook even een rustmoment is. Voor de kleuters wordt buiten spelen ook als onderwijstijd gezien. Dat is nu ook al het geval.

**98 Hoe wordt de lerarenpauze/ half uur speeltijd opgevuld met betrekking tot "begeleiding kinderen"?**

Wanneer de leerkrachten eten is er altijd een deel van het team dat toezicht houdt op uw kinderen. Hiervoor wordt een rooster opgesteld.

**99 Hoe wordt het kwartier etenstijd ingevuld met verhaal/ uitleg? Wat moet ik mij daarbij voorstellen?**

Tijdens het eten (voor groep 1 en 2 is dit een half uur en vanaf groep 3 een kwartier) wordt er een verhaal voorgelezen of een eenvoudige lesuitleg gegeven. Uiteraard wordt er rekening gehouden met het feit dat het ook even een rustmoment is.

**100 Hoe zijn de pauzes voor de leerkrachten geregeld?**

Door deze invulling van het continuooster kan de pauze voor de leerkrachten worden gegarandeerd. De leerkrachten pauzeren volgens een rooster dat nog wordt opgesteld.

**101 Hoe wordt de lestijd ingedeeld? Is er genoeg tijd voor alle lesstof als er onder etenstijd wordt lesgegeven of wordt gegeten tijdens de lestijd en waarop ligt de nadruk?**

Aan de indeling van de lestijd verandert niets. Er is voldoende tijd voor de behandeling van alle lesstof. Tijdens het eetmoment wordt er eenvoudige lesstof aangeboden of een verhaal voorgelezen. Er wordt rekening gehouden met het rustmoment op de dag.

**102 Wat vindt het team ervan en wat zijn hun voor- en tegens?**

Het team staat achter de invulling van het rooster en zien het als een verbetering ten opzichte van de huidige invulling van de TSO.

**103 Krijgen de leerkrachten nu wel hun verdiende pauze?**

Door deze invulling van het continuooster kan de pauze voor de leerkrachten worden gegarandeerd. De leerkrachten pauzeren volgens een rooster dat nog wordt opgesteld.

**104 Hoe worden de pauzes ingedeeld voor de leerkrachten? Wie vangt de klas op?**

De leerkrachten pauzeren volgens een rooster. Tijdens de pauze van de leerkrachten spelen de kinderen buiten en worden zij begeleid door een deel van het team.

**105 Als er gepauzeerd moet worden (leerkrachten) hoe verloopt dit dan? Blijft er een**

### **leerkracht bij de kinderen?**

De leerkrachten pauzeren volgens een rooster. Tijdens de pauze van de leerkrachten spelen de kinderen buiten en worden zij begeleid door een deel van het team.

### **106 Hoe ziet de educatieve invulling van de pauze eruit?**

Tijdens het eetmoment wordt er eenvoudige lesstof aangeboden of een verhaal voorgelezen. Er wordt rekening gehouden met het rustmoment op de dag.

### **107 Hoe ziet de educatieve invulling van de pauze eruit?**

Tijdens het eetmoment wordt er eenvoudige lesstof aangeboden of een verhaal voorgelezen. Er wordt rekening gehouden met het rustmoment op de dag.

### **108 Wie doet de overblijf/eten als leerkracht pauze heeft?**

Tijdens de pauze van de leerkrachten spelen de kinderen buiten en worden zij begeleid door een deel van het team.

### **109 In het huidige systeem wordt het overblijfgeregime door de leraren als belastend ervaren. In het nieuwe systeem worden deze problemen m.i. niet opgelost. Sterker nog, de pauzetime voor de leraren wordt bekort.**

Het eten met de kinderen wordt niet als belastend ervaren, maar de onrust voor, tijdens en na de lunchpauze zorgt ervoor dat ook de leerkrachten niet langer door willen gaan met de huidige invulling. Voor hen is het nieuwe rooster een positieve verandering. Gedurende hun pauzemoment zijn zij (zoals nu) niet bereikbaar voor ouders en zullen zich niet met andere taken bezig houden. Derhalve kan een half uur pauze wel degelijk worden gegarandeerd.

### **110 In het nieuwe systeem is er voor het eten slechts 15 minuten ingeruimd. Daarnaast wordt de pauze met 15 minuten bekort en deels bestemd voor onderwijs. Pauze en onderwijs lijken mij niet goed te combineren en per saldo van de effectieve onderwijstijd af te gaan.**

Uit ervaring blijkt dat de kinderen in de bovenbouw niet meer dan 15 minuten nodig hebben om te eten. Het onderwijs dat gedurende de eetpauze wordt aangeboden is afgestemd op het moment van de dag en zal de effectieve invulling van de onderwijstijd niet in de weg staan.

### **111 Waar zit nu de pauze voor de leraren. Ze kunnen de kinderen toch niet alleen laten?**

De leerkrachten pauzeren volgens een rooster. Tijdens de pauze van de leerkrachten spelen de kinderen buiten en worden zij begeleid door een deel van het team.

### **112 Waar zit de pauze voor de teamleden?**

De leerkrachten pauzeren volgens een rooster. Tijdens de pauze van de leerkrachten spelen de kinderen buiten en worden zij begeleid door een deel van het team.

### **113 Wanneer heeft de leerkracht in dit systeem nu pauze?**

De leerkrachten pauzeren volgens een rooster. Tijdens de pauze van de leerkrachten spelen de kinderen buiten en worden zij begeleid door een deel van het team.

**114 Hoe worden bij een continuooster de pauzes voor de leerkrachten geregeld? Dit is nergens goed naar voren gebracht, maar wel als belangrijk punt aangegeven.**

De leerkrachten pauzeren volgens een rooster. Tijdens de pauze van de leerkrachten spelen de kinderen buiten en worden zij begeleid door een deel van het team.

**115 Hebben de leerkrachten nu wel (voldoende) pauze?**

Door deze invulling van het continuooster kan de pauze voor de leerkrachten worden gegarandeerd. De leerkrachten pauzeren volgens een rooster dat nog wordt opgesteld.

**116 Wat betekent educatieve invulling van de pauze?**

Tijdens het eetmoment wordt er eenvoudige lesstof aangeboden of een verhaal voorgelezen. Er wordt rekening gehouden met het rustmoment op de dag.

**117 Hoe staan de leerkrachten tegenover het voorgenomen besluit?**

Zij staan hier positief tegenover. Er is immers ook rekening gehouden met hun wensen bij het tot stand komen van deze invulling.

**118 Hoe kwaliteit van onderwijs op niveau als het idee is dat onderwijsassistenten alle pauzes leerkrachten moeten invullen?**

Er wijzigt niets aan de lesinvulling. Onderwijsassistenten en andere teamleden dragen zorg voor de begeleiding van de kinderen tijdens het buiten spelen.

**119 Wie zorgt voor de kinderen als de leerkrachten pauze hebben?**

De leerkrachten pauzeren volgens een rooster. Tijdens de pauze van de leerkrachten spelen de kinderen buiten en worden zij begeleid door een deel van het team.

**120 Vier jarige niet verplicht. Hoe kan ik die dan van school ophalen? Die van mij "slaapt" nu zelfs nog. Hoe kunnen ze dan alleen de ochtenden komen?**

Een kind van 4 is nog niet leerplichtig, het is aan de ouders om in overleg met de leerkracht het kind thuis te houden.

**121 Ik wil graag weten hoe het rooster van nu (februari 2010) is.**

Het huidige rooster wordt gehandhaafd tot en met het einde van het schooljaar 2009-2010