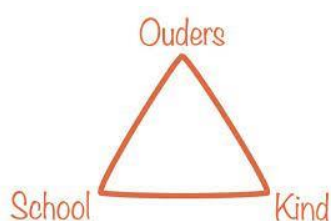




Gesprekkencyclus En Rapporten



'Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.'

(de Vries, Ouderbetrokkenheid 3.0, 2017)

Inleiding	3
Gesprekkencyclus, de theoretische onderbouwing	4
Startgesprekken	4
Een ouderinformatieavond aan het begin van het schooljaar	4
Communicatie op maat	4
Gesprekkencyclus, de praktische uitvoering	5
Informatiegesprek	5
Intakegesprek	5
Ouderinformatieavond.....	5
Startgesprek groep 1 t/m 7	6
Doelengesprek groep 8	6
Voortgezet onderwijs-voorlichting.....	6
Adviesgesprek groep 8	6
Voortgangsgesprekken eerste rapport groep 1 t/m 7	7
Facultatief tussengesprek groep 1 t/m 7	7
Verslaglegging	8
Tijdslijn	8

Geëvalueerd en bijgesteld in schooljaar 2022 – 2023, samen met de MR.

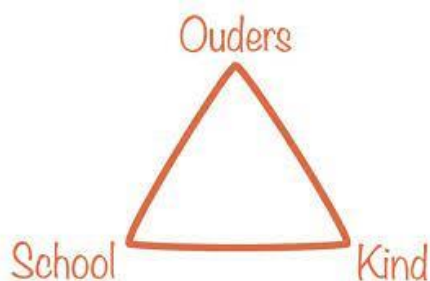
Inleiding

De tijd die een leerling op de basisschool doorbrengt, vormt een belangrijke periode in zijn of haar ontwikkeling. Ouders vertrouwen hun kind gedurende vele jaren aan ons toe. Daarom hechten wij veel waarde aan het welbevinden en een goede betrokkenheid van zowel onze leerlingen als van de ouders.

In dit beleidsstuk wordt toegelicht op welke manier wij ouderbetrokkenheid op De Brandaris vormgeven, vanuit welke visie dit invulling krijgt en op welke manier de gesprekkencyclus praktisch wordt uitgevoerd. Het doel van dit document is het informeren van het team over hoe onze gesprekkencyclus in het schooljaar wordt vormgegeven en wat de achterliggende gedachte hierbij is.

Visie Brandaris

Wij vinden een goed contact met leerlingen en ouders een voorwaarde om de leerlingen goed te kunnen begeleiden. De kerntriade vormt hierbij het uitgangspunt.



De samenwerking met de leerkracht als onderwijsprofessional, de ouders als ervaringsdeskundigen en de leerling met zijn eigen belevingswereld is de basis waarop wij ons onderwijs vormgeven. Dit maakt dat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij zien de basis van de contactmomenten als onderstaande kerntriade.

Een goede afstemming binnen de kerntriade zorgt er in onze optiek voor dat het educatief partnerschap wordt versterkt. Dit zorgt voor een beter resultaat: een sterke(re) ontwikkeling van de leerling.

Gesprekkencyclus, de theoretische onderbouwing

Startgesprekken

Elk schooljaar wordt gestart met een startgesprek voor de ouders en de leerkracht. De leerlingen zijn hierbij betrokken door voorafgaand aan het gesprek input te leveren. De leerkracht mag naar eigen invulling kijken hoe ze het kind betrekken bij het gesprek, zonder dat het kind aanwezig is bij het gesprek. Dit kan bijvoorbeeld door een “dit ben ik” formulier in te vullen of een andere vorm te kiezen. Hierdoor wordt de kerntriade direct aan het begin van het schooljaar versterkt. Dit vormt mede de basis voor de samenwerking met de ouders. Het startgesprek heeft een gelijkwaardig karakter waarbij van zowel de ouder als de leerkracht input gevraagd wordt voor het komende schooljaar. Wat zijn de verwachtingen? Waar willen we gezamenlijk aan werken? Wat is er belangrijk vanuit het vorige schooljaar? Zijn er nieuwe ontwikkelingen die van belang zijn voor school om rekening mee te houden?

Een ouderinformatieavond aan het begin van het schooljaar met een gezamenlijke start waarna uiteen gegaan wordt in de groepen

Het is belangrijk dat ouders van school elkaar kennen en dat de ouders binnen een groep elkaar leren kennen waardoor zij zich ook meer betrokken voelen bij elkaars kinderen. Er ontstaat begrip voor medeleerlingen als zij het verhaal achter een leerling horen over wie hun eigen kind thuis regelmatig vertelt. Positief praten en denken over andere leerlingen uit de groep draagt bij aan een beter groepsklimaat. Om dit te bereiken wordt jaarlijks, in de eerste weken van het schooljaar, een informatieavond georganiseerd waarbij directie alle ouders eerst gezamenlijk welkom heet en de speerpunten van de school dat schooljaar aan hen presenteert. Vervolgens gaan de ouders met de leerkracht van hun kind mee naar de groep om andere groepsouders te ontmoeten en groepspecifieke informatie te ontvangen.

Communicatie op maat

In de gesprekkencyclus van De Brandaris staan twee vaste gespreksmomenten gepland: een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar en een voortgangsgesprek in maart. Daarnaast is er een facultatief oudergesprek. Deze vindt plaats tussen de midden- en eindtoetsen. Wanneer de leerkracht of ouders behoefte hebben aan dit gesprek, kunnen zij beiden het initiatief nemen om de ouders of een leerkracht uit te nodigen voor een gesprek. Elkaar op het juiste moment treffen om wederzijds te informeren bevordert een effectieve ontwikkeling. Hierbij heeft elke leerkracht een eigen stijl, hebben sommige leerlingen iets anders nodig dan de vaste gesprekkencyclus en enkele ouders ook. Samen met de ouders worden, indien nodig, afspraken gemaakt over hoe er het komende jaar gecommuniceerd wordt en wanneer. Dit kan dus per leerling een andere invulling krijgen. Door hier samen afspraken over te maken wordt recht gedaan aan ieders autonomie en een beroep gedaan op ieders verantwoordelijkheid. Het gaat er overigens niet om wat ouders willen, maar om wat goed is voor de leerling. Wij vertrouwen daarbij op de kwaliteiten van onze leerkrachten en ouders om een professioneel en volwassen gesprek te voeren waarbij grenzen aangegeven worden.

Gesprekkencyclus, de praktische uitvoering

Hieronder volgt een overzicht welke contactmomenten er zijn met (toekomstige) ouders.

Informatiegesprek

Om een eerste indruk van de school te geven, krijgen ouders tijdens een rondleiding informatie over de school en de werkwijze van de school. Dit wordt meestal gegeven door directie of een bouwcoördinator. De rondleidingen vinden ongeveer 1x per 6 weken plaats. Hiervoor worden ouders uitgenodigd die aangegeven hebben interesse te hebben in een rondleiding. Tijdens de rondleiding is er ruimte voor algemene vragen. Na de rondleiding kunnen ouders vragen stellen omtrent hun eigen kind. Wanneer ouders niet in de gelegenheid zijn om tijdens zo'n moment de rondleiding te volgen, wordt er een aparte afspraak met hen gemaakt.

Doel:

-Een algemene indruk krijgen van de visie, werkwijze en sfeer op de Brandaris.

Intakegesprek

Tijdens het intakegesprek maken toekomstige ouders in gesprek met de bouwcoördinator kennis met de Brandaris. Ouders beslissen zelf of ze hun kind wel of niet meenemen naar het intakegesprek. Tijdens het intakegesprek hebben we het over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind en over zaken die belangrijk zouden kunnen zijn voor de ontwikkeling zoals medische gegevens, gezinssituatie, dyslexie in de familie, etc.

Doel:

-nieuwe leerling en ouder(s) maken kennis met de Brandaris
-leerkracht vergaart informatie over de (onderwijs)behoefte van de nieuwe leerling

Ouderinformatieavond

In de eerste weken van het schooljaar wordt een ouderinformatieavond georganiseerd, waarbij directie alle ouders gezamenlijk welkom heet en de kwaliteiten van de Brandaris, samen met de speerpunten van de school dat schooljaar, aan hen presenteert. Vervolgens gaan de ouders met de leerkracht van hun kind(eren) mee naar de groep om andere groepsouders te ontmoeten en groep specifieke informatie te ontvangen. Het is belangrijk dat ouders van school elkaar kennen net als dat zij elkaar binnen een groep kennen en zich betrokken voelen bij elkaars kinderen. Hierdoor ontstaat er begrip voor medeleerlingen als zij het verhaal achter een leerling horen over wie hun eigen kind thuis regelmatig vertelt. Positief praten en denken over andere leerlingen uit de groep draagt bij aan een beter groepsklimaat.

Startgesprek bij start groep 1 / zij-instroom

Na zes weken onderwijs vindt er een gesprek plaats om terugkoppeling te geven over de eerste zes weken van de leerling op de Brandaris. De leerling en de ouders geven aan hoe ze het vinden gaan en de leerkracht doet dit ook.

Doel:

-ouder(s) en leerling delen hoe ze de eerste zes weken onderwijs hebben ervaren.
-de leerkracht deelt hoe de eerste zes weken onderwijs gegaan zijn en waar eventuele (onderwijs)behoefte van de leerling liggen die tijdens het kennismakingsgesprek nog niet besproken waren.

Startgesprek groep 1 t/m 7

Na zes weken onderwijs wordt er een startgesprek gepland met de ouders en de leerkracht. Tijdens dit gesprek wil school een eerste beeld aan de ouders geven op sociaal- emotioneel en cognitief gebied. Onderwijsbehoefte, welbevinden, gedrag, werkhouding en interactie met leerkracht en klasgenoten staan hierbij centraal. De betrokkenheid van het kind vinden wij ook belangrijk om de driehoek ouder, kind, school te versterken. De leerkracht mag naar eigen invulling kijken hoe ze het kind betreft bij het gesprek, zonder dat het kind aanwezig is bij het gesprek. Dit kan bijvoorbeeld door een "dit ben ik" formulier in te vullen of een andere vorm te kiezen.

Tijdens het gesprek is er ruimte voor kennismaking van de ouder en de leerkracht en het bespreken van informatie vanuit de overdracht met de vorige leerkracht. Welke (leer)behoefte heeft een leerling en wat heeft een leerling nodig om zich prettig te voelen op school? De informatie die ouders vanuit de thuissituatie kunnen geven, vinden we hierin van groot belang. Na afloop van het startgesprek worden verdere afspraken gemaakt over de gesprekkencyclus van dat schooljaar. Het inplannen van het gesprek verloopt via de gespreksplanner van Parro. Het startgesprek is onderdeel van de gesprekscyclus waarbinnen we met alle ouders in gesprek gaan.

Doel:

- kennismaking met nieuwe ouder/ leerkracht
- leerkracht vergaart informatie over de (onderwijs)behoefte van de leerling
- opstellen van doelen waarin de leerling, met ondersteuning van ouders en leerkracht, komende periode aan gaat werken.

Doelengesprek groep 8

In oktober wordt er een doelengesprek gehouden door de leerkracht met de leerling en ouders. Hiervoor worden formulieren gebruikt van de Vreedzame School. In dit gesprek staat de bewustwording bij de leerling centraal over zijn/haar inzet, de motivatie en andere persoonlijkheidskenmerken ten behoeve van de overgang naar VO.

Voortgezet onderwijs-voorlichting

De voorlichting over het voortgezet onderwijs voor de groepen 7 en 8 bestaat uit 2 onderdelen:

- De leerlingen van groep 8 krijgen in november twee Informatieboekjes van alle VO scholen in Kennemerland en Haarlemmermeer mee.
- De Communityschool (Klavertje vier en de Brandaris) organiseren in november een informatieavond voor ouders en leerlingen van de groepen 7 en 8. Hiervoor ontvangen ouders een uitnodiging van de leerkracht via Parro.

Doel:

- Ouders en leerlingen worden geïnformeerd over het vervolgonderwijs en het traject naar de middelbare school.

Adviesgesprek groep 8

Het inplannen van het adviesgesprek verloopt via de gespreksplanner van Parro. Het gesprek is verplicht aangezien de leerlingen een advies krijgen voor het voortgezet onderwijs. Het advies is gebaseerd op het algemene beeld van een leerling en de rapport- en Cito resultaten uit de groepen 6, 7 en 8. Op basis van het advies kunnen leerlingen in groep 8 zich inschrijven bij een passende stroming op een middelbare school. Nadat de resultaten van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) bekend zijn, wordt het advies omgezet in een definitief advies. Hier zit geen gespreksmoment meer met de ouders aan verbonden, tenzij de uitslag op de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies. Is dat wel het geval dan volgt er nog wel een gesprek met de ouders om het advies van de leerling te herzien of moverende redenen aan te geven waarom het advies een passend advies lijkt voor de leerling.

Doel:

- de leerlingen krijgen een advies voor het voortgezet onderwijs.

Voortgangsgesprekken eerste rapport groep 1 t/m 7

Naast het startgesprek wordt er standaard één voortgangsgesprek per schooljaar gevoerd en wel bij het eerste rapport. In groep 7 wordt tijdens dit voortgangsgesprek ook een oriënterend advies gegeven.

Dit voortgangsgesprek vindt plaats op initiatief van de leerkracht. De leerkracht geeft in Parro een aantal dagen/tijden aan wanneer gesprekken plaats kunnen vinden en stelt zich daarbij minimaal één avond beschikbaar. De gesprekken vinden op school plaats, maar kunnen bij uitzondering ook online gevoerd worden. Het voortgangsgesprek is onderdeel van de gesprekscyclus waarbinnen we met alle ouders in gesprek gaan.

Het oriënterend advies voor groep 7 is gebaseerd op het algemene beeld van een leerling en de rapport- en Cito resultaten uit de groepen 6 en 7. Op basis van het oriënterend advies kunnen leerlingen in groep 8 gericht middelbare scholen bezoeken en eventueel nog werken aan gerichte doelen om een ander definitief advies te behalen.

Doel:

- volgen van ontwikkeling
- evaluatie van opgestelde doelen
- bespreken voortgang van de leerling (sociaal emotioneel en cognitieve ontwikkeling)
- De leerlingen van groep 7 krijgen een oriënterend advies voor het voortgezet onderwijs en bespreken de persoonlijke doelen waaraan in groep 8 gewerkt gaat worden.

Facultatief tussengesprek groep 1 t/m 7

Deze gespreksronde is facultatief en vindt plaats tussen de middentoets (februari) en eindtoets (medio april) Wanneer de leerkracht of de ouders behoefte hebben aan dit gesprek, kunnen de ouders of een leerkracht uitgenodigd worden voor een gesprek.

Doel:

- Informereren van elkaar over de voortgang van de leerling, indien nodig.

Verslaglegging

In Parnassys worden de verslagen van de gesprekken per leerling vastgelegd. In deze notitie leggen we alle gesprekken met ouders binnen de gesprekscyclus vast. De verslaglegging moet binnen drie weken na het gevoerde gesprek in Parnassys staan. Het is een groeidocument, dit houdt in dat we er het hele schooljaar in werken voor alle gesprekken die binnen de cyclus worden gevoerd en dus niet per gesprek een nieuwe notitie aanmaken. Voor gesprekken buiten de cyclus wordt wel een aparte notitie aangemaakt.

Tijdslijn

Maand	Omschrijving
Augustus/September	Algemene informatiebijeenkomst door directie met aansluitend de informatie avond in de groepen door de leerkracht.
Oktober (November?)	Startgesprek groep 1 t/m 7 Doelengesprek groep 8.
November	Voorlichting Voortgezet Onderwijs groep 8 (samen met Klavertje Vier).
Januari	Advies groep 8.
Februari	Eerste Rapport
Februari/ Maart	Voortgangsgesprek eerste rapport groep 1-8.
April	Facultatief tussengesprek tussen eerste en tweede rapport groep 1 t/m 7.
Juli	Tweede rapport
Gehele jaar door:	Informatiegesprek, intake gesprek en startgesprek leerlingen groep 1 en zij-instromers.