

*...lekker in je vel en optimaal presteren...*



2019-2023

Versie 2020-2021 7 juli 2020



# Voorwoord

## Directie CBS de Brandaris

Dit schoolplan geeft informatie over onze school en een beschrijving van het voorgenomen beleid met betrekking tot kwaliteitszorg, onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, bedrijfsvoering, ouders, externe relaties en de beleidsvoornemens.

Schoolplan 2019-2023 is geschreven binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Stichting Meer Primair te Hoofddorp. In een flyer (als impressie), onderaan deze bladzijde afgedrukt en ook los, goed leesbaar verkrijgbaar in A4 of A3 formaat, zijn de visie, missie, ambitie en speerpunten voor 2019-2023 weergegeven.

Het is een belangrijk document voor de school en geeft een beschrijving van wat er de komende jaren gaat plaatsvinden binnen de school. Ook wordt verantwoording afgelegd over het beleid en de uitvoering daarvan, daarbij refererend aan de basiskwaliteit en ambities.

Dit schoolplan is in mei 2019 geschreven door de directeur van de school; is samengesteld in overleg met MT, IB en team; heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad en is vastgesteld door het bevoegd gezag.

Jaarlijks worden de beleidsvoornemens in een jaarplan geactualiseerd en verwerkt in een update van dit plan.



### Waar staan we voor, waar gaan we voor

De Brandaris heeft als motto: "lekker in je vel en optimaal presteren".

Gewaardeerd en geliefd zijn; veiligheid; sfeer; waarden en normen; vakkundige leraren; goed klassenmanagement; effectieve instructie; de juiste pedagogisch-didactische leerkrachtvaardigheden; een goede schoolorganisatie; een leerrijke omgeving; structuur en passende methodes vormen de basis voor een optimaal welbevinden en een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat er per leerjaar een vast omkaderd lesprogramma voor de vakgebieden wordt aangeboden.

We volgen elk kind in zijn of haar ontwikkeling en willen met de juiste zorg en aandacht bij de onderwijsbehoefte van het kind aansluiten. We gebruiken "Parnassys" en "Cito-LOVS" als onze leerlingvolg- en administratiesystemen. Ook hanteren we de methodes "Kijk" en "Zien" voor het volgen van het sociaal-emotionele spectrum.

De Brandaris is een professionele leergemeenschap waar gewerkt wordt met specialisten op o.a. de gebieden zorg, management, lezen, ICT, bewegingsonderwijs, cultuur, drama en muziek. In de praktijk betekent dit, dat er gewerkt wordt met onderwijsinhoudelijke leerwerkgroepen en praktische taakgroepen onder leiding van specialisten en/of werk- of taakgroepcoördinatoren. Bouwcoördinatoren, interne begeleiders en directie zijn hierbij de procesbezoekers.

Onze professionele leergemeenschap versterkt gedeeld en gespreid leiderschap maar ook eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid met als doel nog beter en effectiever onderwijs te kunnen geven aan onze leerlingen.



De kinderen die vandaag aan de Meer Primair scholen zijn toevertrouwd willen we met goed onderwijs toerusten op de toekomst.

- We geven inhoud aan onze christelijke identiteit en staan open voor iedereen.
- We hebben een goede onderlinge verbondenheid, saamhorigheid en gedeelde verantwoordelijkheid.
- We geven betekenisvol onderwijs en komen tegemoet aan ieder kind.
- We dragen zorg voor aantrekkelijk werkgeverschap.
- We zijn een lerende organisatie, borgen onze kwaliteit en stimuleren professionalisering.

Inspiratie  
Ontwikkeling  
Vakmanschap  
Continuïteit  
Verbinding

Vandaag  
leren  
voor  
morgen

Deze thema's bepalen onze koers en zijn onze ambitie	De speerpunten voor 2019-2023:
<p><b>"Het kind in de wereld"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In een veilige omgeving kunnen team en ouders de leerlingen optimaal begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfverzekerde wereldburgers.</li> <li>• Het team staat ervoor dat leerlingen een eigen ik ontwikkelen. Een eigen ik betekent, dat je weet wat je kunt, wat je voelt en wat je wilt met respect voor de ander en de omgeving. Daarmee staan leerlingen sterk in hun schoenen om de wereld verder te ontdekken. (ik ben ik, jij bent jij, samen zijn we wij)</li> <li>• Op de Brandaris worden de leerlingen gestimuleerd hun unieke talenten te ontwikkelen op verschillende gebieden.</li> <li>• De Brandaris is een school waar een kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt en leert oog, oor en hart voor de ander te hebben.</li> </ul>	<p>We willen zien dat onze leerlingen in deze wereld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leren presenteren</li> <li>• zich uiten en bewegen tijdens podium-momenten</li> <li>• hun specifieke talent verder ontwikkelen</li> <li>• eigenaarschap en verantwoordelijkheid dragen</li> <li>• elkaar feedback geven</li> <li>• zich een vreemde taal eigen maken (Engels)</li> </ul>
<p><b>"Waarde(h)vol onderwijs"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedereen is welkom op de Brandaris, ongeacht de levensbeschouwelijke achtergrond. Wij hanteren de Bijbelse normen en waarden. Van kinderen, ouders en medewerkers wordt verwacht dat zij deze respecteren. De Christelijke identiteit van de school komt tot uiting in wat we doen en wat er te zien is op school.</li> <li>• Wij leven samen op de Brandaris. Voor iedere leerling is er ruimte voor eigenheid.</li> <li>• Op de Brandaris houden wij rekening met elkaar.</li> </ul>	<p>We willen que waarden en normen zien dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedereen zich veilig en welkom weet op school</li> <li>• Iedereen de ander respecteert</li> <li>• de leerwerkgroep identiteit onze ambities bewaakt</li> <li>• we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen</li> <li>• Onze identiteit te zien is tijdens onze feesten zoals Kerst en Pasen</li> <li>• Iedereen zichzelf mag en kan zijn</li> <li>• Iedereen rekening houdt met elkaar</li> </ul>
<p><b>"Groei in vakmanschap vanzelfsprekend"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team is zich bewust van het belang van de professionele ontwikkeling (gezamenlijk en individueel) om meer eenheid te creëren om van en met elkaar te leren.</li> <li>• Het team zorgt dat de onderwijsinhoud centraal staat. Op deze manier inspireren en motiveren we elkaar zodat ons onderwijsbloed sneller gaat stromen.</li> <li>• Teamscholing op de belangrijkste ambities voor de Brandaris en borging van wat we afspreken.</li> <li>• Op de Brandaris worden de talenten van collega's optimaal benut in de keuze van schooltaken alsmede van taak- en leerwerkgroepen.</li> </ul>	<p>We willen als professionals zien dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het invoeren collegiale consultatie ons doet leren van elkaar</li> <li>• voor iedereen is duidelijk wie over welke kennis en talenten beschikt</li> <li>• alle gesprekken met kinderen en ouders consequent worden vastgelegd in Parnassys</li> <li>• We getraind worden in communicatie en ons eerste oordeel leren uit te stellen</li> <li>• we 1 of 2 jaar effectieve teamscholing doen over een actueel onderwerp</li> <li>• we samen onze studiedagen adequaat invulling geven</li> <li>• we onze schooltaken evenredig kunnen verdelen</li> <li>• we groepsdoorbrekende lessen en activiteiten initiëren</li> </ul>
<p><b>"Dynamische scholen in de Haarlemmermeer"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op de Brandaris willen wij een duurzaam schoolplein realiseren met planten en bossages; grasvelden; klimmateriaal en schaduwplekken.</li> <li>• Op de Brandaris willen wij dat de leerlingen in aanraking komen met verschillende aspecten van kunst, muziek en cultuur; binnen en buiten het schoolgebouw.</li> </ul>	<p>We willen als dynamische school zien dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• we consequent het afval scheiden</li> <li>• onze schoolpleinen verduurzamen</li> <li>• onze duurzaamheidsplannen uitgevoerd worden</li> <li>• Onze leerlingen een creatieve ontwikkeling doormaken</li> <li>• Onze leerlingen verrijkt worden door kunst, muziek en cultuur</li> </ul> <p>LD 010519</p>

# Inhoudsopgave

Voorwoord

Inhoudsopgave

Flyer (impressie)

## **1. Inleiding**

1.1 Tot standkoming schoolplan

1.2 Leeswijzer

## **2. De richtlijnen vanuit Meer Primair**

2.1 De missie en visie van Meer Primair

2.1.2 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie

2.2 De strategische thema's

2.3 Financieel beleid

2.4 Sponsorbeleid

## **3. Analyse van het onderwijs van CBS de Brandaris**

3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs

3.2 Bereikte resultaten 2015-2019

3.3 Stakeholdersanalyse

3.4 Verwijzingen naar documenten

## **4. De missie, visie en speerpunten van CBS de Brandaris**

4.1 De missie en visie van CBS de Brandaris

4.2 Het kind in de wereld

4.3 Waarde(n)vol onderwijs

4.4 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

4.5 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

## **5. Onderwijskundig beleid**

## **6. Personeelsbeleid**

## **7. Kwaliteitszorgbeleid**

## **8. Beleidsvoornemens**

Activiteitenplan / beleidsvoornemens



# 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van CBS de Brandaris. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode van 2019 tot en met 2023. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van het schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

School: CBS de Brandaris  
Brinnummer: 27 PG  
Directeur: Leon Dijcks  
Adres: Dussenstraat 34, 2134 DL Hoofddorp  
Telefoon: 023-5618610  
E-mailadres: [directie@cbsdebrandaris.nl](mailto:directie@cbsdebrandaris.nl)  
Website: [www.cbsdebrandaris.nl](http://www.cbsdebrandaris.nl)

Bestuurskantoor nummer: 24683  
Bestuur: Meer Primair  
Bezoekadres: Burgemeester Pabstlaan 10, etage D, Hoofddorp  
Telefoon: 023-554 23 51

## 1.1 Tot standkoming schoolplan

Welkom bij het lezen van het schoolplan van CBS de Brandaris! Dit plan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de school tot stand gekomen. De realisatie van het strategisch beleidsplan van Meer Primair ging hieraan vooraf en geeft richting aan het plan, dat nu voor u ligt.

De realisatie van het strategisch beleidsplan startte in het voorjaar van 2018. Een onderzoekende dialoog met interne en externe stakeholders was hierbij het uitgangspunt. Tijdens een Kick-off met het College van Bestuur, directeuren en een aantal stafmedewerkers is eerst teruggekeken op de beleidsperiode van Meer Primair van 2015 tot en met 2019. Deze sessie gaf tevens een eerste aanzet voor themagebieden die voor de stichting belangrijk worden of blijven in de komende vier jaar. Tijdens verschillende sessies gaven interne stakeholders – zoals leerkrachten, ouders, de leden van de Raad van Toezicht en directeuren – verder betekenis aan de eerste concept-thema's. Ook externe stakeholders hebben meegedacht over de invulling van de concept thema's vanuit hún context. In juli 2018 stapten de directeuren, het College van Bestuur en een aantal stafmedewerkers in op het nieuwe beleid waarin de strategische thema's hun definitieve vorm hadden gekregen: 'Het kind in de wereld', 'Waarde(n)vol onderwijs', 'Groeï in vakmanschap vanzelfsprekend' en 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer'. Na instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en goedkeuring van de Raad van Toezicht, werden deze thema's leidend voor het Meerjarenplan en de schoolplannen van Meer Primair.

Voor de ontwikkeling van ons schoolplan hebben wij in de eerste maanden van schooljaar 2018-2019 als schoolteam terug geblikt op de voorbije beleidsperiode 2015-2019. Samen met een analyse van de tevredenheidsspeilingen, een interne en externe contextanalyse, een analyse van het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids, werd hiermee de basis gevormd voor de teamsessie waarin we met elkaar nadachten over de ambities voor de komende vier jaren. Aan de hand van "het schoolplanspel" ontstond een onderzoekende, intensieve en constructieve dialoog over onze schooleigen talenten en uitdagingen. De sessie resulteerde in speerpunten binnen de strategische thema's van Meer Primair en kregen vorm in de schoolplanposter en laat zien waar onze ambities voor de komende vier jaar liggen. Ambities waar we met elkaar voor staan. Het schoolplan heeft daarin een spilfunctie en het is tevens de onderlegger van deze poster. Het is tot stand gekomen in gesprek met het team en met instemming van leden van de Medezeggenschapsraad. Wij nemen u graag mee in ons verhaal en wensen u veel leesplezier!

## 1.2 Leeswijzer

Na deze inleiding volgt een beschrijving van de richtlijnen, die Meer Primair met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens geven we een analyse van het onderwijs op onze school. Deze analyse vormt de basis voor het daarop volgende hoofdstuk, waarin we onze missie, visie en speerpunten hebben uitgewerkt.

Tot slot volgen drie hoofdstukken waarin de wettelijke eisen op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorgbeleid staan beschreven.



## 2. De richtlijnen vanuit Meer Primair

In dit hoofdstuk delen wij de missie en visie van Meer Primair, die de basis vormen voor het schoolplan van CBS de Brandaris. Ook vertellen wij welke kenmerken en kernwaarden daarin belangrijk zijn en hoe we werken aan de kwaliteitsambitie als school van Meer Primair. Daarna volgt een weergave van de strategische thema's. Op basis daarvan zijn concrete speerpunten voor de stichting geformuleerd, die u kunt lezen in het strategisch beleidsplan en het meerjarenplan van Meer Primair.

Het financiële beleid en sponsorbeleid worden in de laatste twee paragrafen beschreven.

### 2.1 De missie en visie van Meer Primair

De missie van Meer Primair is *“vandaag leren voor morgen”* en geeft de ambitie en de richting aan waarmee en waarin wij de komende jaren willen blijven werken. Alle medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd en gestimuleerd om zich met deze missie te identificeren en van daaruit te handelen. Alle talenten van leerlingen van Meer Primair worden zo optimaal mogelijk benut. Op die manier worden zij zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst. *“Vandaag leren voor morgen”* betekent dat alles wat we doen op hen gericht is, op de ontplooiing van hun talenten en op de veelzijdige ontwikkeling van hun persoonlijkheid.

De kinderen die vandaag aan onze scholen zijn toevertrouwd, willen we dus met goed onderwijs toerusten op de toekomst. Als stichting kenmerken wij ons door inhoud te geven aan onze christelijke identiteit en door open te staan voor iedereen. We vinden een onderlinge verbondenheid, saamhorigheid en een gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk. We geven betekenisvol onderwijs en komen tegemoet aan ieder kind. We zijn een lerende organisatie, borgen onze kwaliteit en stimuleren onze professionalisering. Daarmee dragen we zorg voor aantrekkelijk werkgeverschap.

Het fundament voor ons handelen en werken aan de missie komt voort uit vijf kernwaarden. Alle medewerkers binnen Meer Primair worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te werken, elkaar daarop aan te spreken en kinderen –en hun ouders- door hun voorbeeldgedrag te inspireren. De kernwaarden van Meer Primair zijn:

#### ■ Inspiratie

Meer Primair is een organisatie met een interconfessionele identiteit, die rooms-katholiek en protestants-christelijk onderwijs verzorgt. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de verhalen uit de bijbel. Meer Primair staat voor inspirerend onderwijs. De scholen staan open voor iedereen, ook al is er sprake van een andere levensbeschouwelijke visie, ongeacht geloofsovertuiging en culturele afkomst, zolang er maar respect is voor de interconfessionele identiteit, voor elkaar en voor verschillen. Met alle verschillende kinderen bij elkaar vormen de scholen van Meer Primair een goede afspiegeling van de samenleving. Op alle scholen wordt godsdienstonderwijs aangeboden en maken kinderen kennis met andere godsdiensten en levensbeschouwingen. In ons onderwijs stimuleren wij de ontwikkeling van de godsdienstige, levensbeschouwelijke en morele verantwoordelijkheid van leerlingen in een multiculturele samenleving.

#### ■ Ontwikkeling

Wederzijdse en maatschappelijke betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders is essentieel voor de ontwikkeling, de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen. Meer Primair is actief in onderwijsvernieuwing, zet moderne leermiddelen en methoden in en hanteert diverse onderwijsconcepten. Kinderen kunnen hun talenten veelzijdig (cognitief, motorisch, creatief en sociaal) ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige, vertrouwde en dynamische leeromgeving. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd. Zij worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs en het functioneren in de samenleving. De medewerkers zijn inspirerend, ondernemend, wereldgericht en vernieuwend.

## ■ Vakmanschap

De functie van leerkracht is een betekenisvolle functie en verdient een podium dat recht doet aan de kwaliteiten als professional. Professioneel leiderschap en competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind.

Meer Primair staat voor een leven lang leren en draagt er zorg voor dat gekwalificeerde medewerkers vakinhoudelijk op de hoogte zijn en over ruime pedagogische kennis beschikken. Het eigen gedrag geldt als voorbeeld voor leerlingen (en ouders). Het is van belang dat de expertise binnen de organisatie wordt gedeeld.

## ■ Continuïteit

Meer Primair streeft naar behoud van haar positie voor bijzonder onderwijs in de Haarlemmermeer zowel wat betreft het onderwijs als wel de werkgelegenheid en de gebouwen. Het onderwijs van Meer Primair is van constante kwaliteit. Alle scholen vallen onder het regulier toezicht kader van de inspectie. Er worden hoge en realistische doelen gesteld. De scholen staan open voor nieuwe ontwikkelingen en werken continu aan verbetering en vernieuwing.

## ■ Verbinding

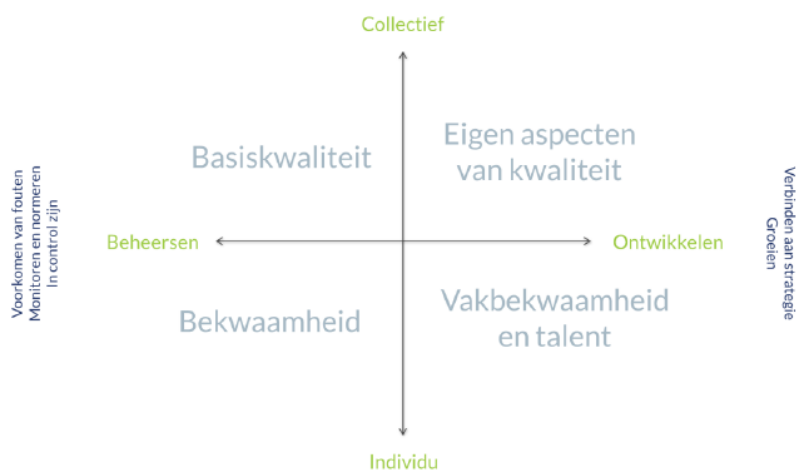
Meer Primair is relatiegericht en op zoek naar verbinding en samenwerking met partners in educatie en zorg. De scholen van Meer Primair staan midden in de samenleving en zoeken vanuit hun sociale functie verbinding met de omgeving. De scholen werken actief samen met ouders en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school. Er is daarbij aandacht voor tolerantie, onderlinge solidariteit en de verscheidenheid in de maatschappij. Het pedagogisch handelen is in goed evenwicht met het behalen van leerresultaten.

## 2.1.2 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie

Als school van Meer Primair gebruiken we kwaliteitskwadranten wanneer we werken aan onze speerpunten binnen de strategische thema's in hoofdstuk 3. Ze geven richting aan gesprekken over kwaliteit en bieden houvast voor het werken aan kwaliteit. De vier kwadranten belichten verschillende aspecten bij het leidinggeven aan kwaliteit. Van verantwoording (links) tot ontwikkeling (rechts) en op het niveau van het collectief (de school of Meer Primair) tot op het niveau van het individu.

Alle vier de kwadranten doen ertoe. De linkerzijde draait om de basis, die op orde moet zijn: onderwijsopbrengsten, basisbekwaamheden, inspectienormen, deugdelijkheidseisen, het op orde hebben van de bedrijfsmatige kant van de organisatie. Dat is de basisnorm waar scholen van Meer Primair aan voldoen. Het betreft dus niet de strategische thema's maar het is een vanzelfsprekendheid.

De rechterzijde gaat over wat de scholen en Meer Primair daar bovenop willen realiseren. Het is de strategische ambitie. Deze zijde gaat over wat we binnen de school en binnen Meer Primair belangrijk vinden, omdat zij voortkomen uit onze drijfveren, passie en ambitie. Kortom: thema's die ervoor zorgen dat we vandaag kunnen leren voor morgen!





## 2.2 Strategische thema's

De missie en visie, de kernwaarden en onderzoekende en constructieve dialogen met interne en externe stakeholders alsook de uitgangspunten bij het werken aan kwaliteit hebben geleid tot onderstaande strategische thema's van Meer Primair voor de komende vier jaar.



### Het kind in de wereld

Onze kinderen groeien op in de wereld van nu. Scholen van Meer Primair dragen er zorg voor dat elk kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste volwassene in de wereld van de toekomst. Dat betekent dat elk kind telt, elk kind gezien moet worden en dat elk kind recht gedaan moet worden in het onderwijs dat de scholen van Meer Primair bieden.

Dat betekent ook dat kinderen de wereld moeten leren kennen en begrijpen hoe zij zich daartoe verhouden. De wereld en het kind hebben een wederzijdse verhouding tot elkaar. De scholen van Meer Primair willen kinderen helpen de balans te vinden tussen het 'ik' en 'de ander', kinderen een perspectief bieden hoe zij in relatie tot de wereld kunnen staan en hoe zij deze kunnen beïnvloeden. Hoe rechten en verantwoordelijkheden wederkerig zijn en hoe kinderen kunnen bijdragen aan hun wereld, in plaats van zich aan te passen.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Breed perspectief op de ontwikkeling van kinderen.
- School als minigemeenschap en vertrouwde oefenplaats.
- Het kind en de wereld hebben een wederzijdse relatie, met rechten en plichten.
- Gericht op de toekomst en omgaan met onvoorspelbaarheid.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid in een educatief partnerschap.



### Waarde(n)vol onderwijs

De christelijke en katholieke kernwaarden zijn het uitgangspunt van de scholen van Meer Primair in de wereld van nu. Vanuit rentmeesterschap zorgen wij voor de aarde en voor elkaar. De wereld van nu verandert echter continu en in een snel tempo. De beleving van geloof en de manier waarop hier waarde aan wordt gehecht, verschilt daardoor.

Voor scholen van Meer Primair geldt dat deze diversiteit ook voor medewerkers en ouders geldt. Vanuit de levensbeschouwelijke tradities willen de scholen de identiteit naar het 'nu' brengen in waardenvol onderwijs. Dat vraagt om een continue dialoog over levensbeschouwelijk onderwijs en wat dit voor medewerkers en kinderen betekent. Waar in de veelkleurigheid zit de rode draad? Welke begrenzing is er richting medewerkers en ouders?

Behalve **waardenvol**, willen scholen van Meer Primair dat het onderwijs ook **waardevol** is voor elk kind. Dat betekent goed onderwijs dat betekenisvol is voor elk kind. De diversiteit in de Haarlemmermeer en in de wereld is groot. Elk kind moet zich verbonden voelen met het onderwijs en zijn of haar wereld. Dat betekent dat de wereld en achtergrond van elk kind de ruimte moet krijgen in het onderwijs.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Normen en waarden vanuit de christelijke traditie.
- Zorg vanuit rentmeesterschap voor onze aarde.
- Elk kind mag zijn en geloven wie het is.
- Zelfvertrouwen krijg je als je de wereld om je heen begrijpt.
- Doordacht en betekenisvol onderwijs.



### Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

Het onderwijs verandert, evenals de rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten. Het is goed te expliciteren dat leerkrachten



geen alleskunnners (hoeven te) zijn. Meer Primair is trots op haar leerkrachten en ziet kansen in een flexibelere aanpak van het onderwijs om het vak leerkracht recht te blijven doen.

Dat betekent onderzoek in anders organiseren, denken in teams en expertise, de switch van alles weten naar leren, onderzoeken en vinden. Hierin hebben scholen van Meer Primair een basisverwachting van elke leerkracht, erkent zij de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes en waarderen zij wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.

Daarnaast wil Meer Primair een gezonde organisatie zijn waar medewerkers zich prettig voelen en zich uitgedaagd weten om te blijven professionaliseren. Ambitie van medewerkers moet de ruimte krijgen en samen leren is een vanzelfsprekendheid. Dat maakt Meer Primair tot een aantrekkelijke werkgever.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Balans tussen autonomie en sturing.
- Een lerende organisatie op alle niveaus.
- Medewerkers zijn ambassadeurs van de scholen.
- Professionalisering van medewerkers.
- Scholen voldoen aan de basiskwaliteit en ontwikkelen zich op hun ambitie.



### Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

De Haarlemmermeer is een bedrijvige regio met een internationaal karakter. Duurzaamheid, ondernemerschap, technologie, toekomstgerichtheid en traditioneel erfgoed zijn relevante onderwerpen in de regio en voor de scholen van Meer Primair. 'It takes a village to raise a child' is een stelling die in de Haarlemmermeer goed kan uitpakken.

Elk kind moet goed geworteld zijn als basis om zich te kunnen ontplooiën. De buurt waarin het kind opgroeit is voor scholen van Meer Primair daarom belangrijk evenals de mogelijke partners die hier acteren. Meer Primair zoekt actief naar hoe deze 'couleur locale' de dynamiek van elke school kan versterken en kan bijdragen aan het onderwijs. Interactie met de omgeving is daarom belangrijk, alsook de rol die de school in de omgeving kan vervullen. De naam Meer Primair staat in de Haarlemmermeer bekend om goed onderwijs op dynamische scholen in de wijk.

Dat betekent ook dat in de huisvesting van scholen geanticipeerd moet worden op veranderende eisen in relatie tot de demografische ontwikkeling en levensvatbaarheid. De schoolgebouwen moeten goed zijn onderhouden en bovendien eigentijds zijn. Hiervoor moeten de beschikbare gebouwen effectief worden ingezet, het binnenklimaat en de hygiëne optimaal zijn, scholen zuinig zijn met energie en gericht zijn op duurzaamheid. Meer Primair streeft daarin naar een optimale bestuurlijke samenwerking op het gebied van onderhoud, waarbij het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Haarlemmermeer leidend is.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Een passend palet aan scholen in de regio.
- Diversiteit en (lokale) creativiteit in ons palet.
- Betekenisgeving aan tradities en erfgoed als leidraad naar de toekomst.
- Meer Primair is een kwaliteitskeurmerk in de regio.
- Flexibele organisatie.

## 2.3 Financieel beleid

Het financiële beleid van Meer Primair is erop gericht om scholen de mogelijkheid te bieden zich zoveel mogelijk op onderwijs te richten. De directie van CBS de Brandaris maakt hiervoor jaarlijks een begroting inclusief een meerjaren investeringsbegroting (ICT hardware, Leermiddelen en Meubilair). De basis voor alle inkomsten van de school is gelegen in het aantal leerlingen dat de school bezoekt. Alle subsidies voor de inzet van personeel (lumpsum) en de materiële instandhouding (onderwijsleermiddelen in de breedste zin) inclusief

het dagelijks en groot onderhoud aan de schoolgebouwen staan ter beschikking van de school. Het budget voor het Personeel- en Arbeidsmarktbeleid kent een bijzonder karakter. Om de school overstijgende kosten te kunnen financieren, vindt jaarlijks een overdracht plaats van (een deel van) deze middelen. Deze middelen worden gebruikt voor projecten in het kader van stichting breed personeelsbeleid van bijvoorbeeld vakleerkrachten en leraren in opleiding. Maar ook voor het faciliteren van het personeel op het gebied van bijvoorbeeld scholing, beloningsdifferentiatie en Arbo-projecten.

De schoolbegroting is afgeleid van de meerjarenbegroting van Meer Primair. Het creëren en in stand houden van een kritisch en zorgvuldig beheer van beschikbaar gestelde publieke middelen, evenals de eventuele inzet van het private vermogen van de Stichting, is altijd het uitgangspunt. Het (geplande) beheer van niet direct bestede inkomsten en het langjarig budgetteren van inkomsten moet in evenwicht zijn met een gestructureerd en efficiënt uitgavenbeleid. Hierdoor wordt de financiële positie van CBS de Brandaris gewaarborgd en komen de uitgaven ten gunste aan het onderwijs, de leer- en hulpmiddelen en het schoolgebouw.

## 2.4 Sponsor beleid

Sponsoring van scholen is aan regelgeving gebonden en staat vastgelegd in het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring. Meer Primair staat open voor het ontvangen van donaties of sponsorgelden die ten goede komen aan de scholen. Sponsoring wordt op individuele basis beschouwd en dient vanuit sociaal-maatschappelijke betrokkenheid plaats te vinden. Meer Primair vindt het belangrijk dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Als tegenprestatie voor de ontvangen gelden kan de schenker of sponsor in de schoolgids of nieuwsbrief vermeld worden. Op de Brandaris vonden afgelopen jaren onder meer sponsorlopen plaats voor waterputten in Afrika.



# 3. Analyse van het onderwijs

Bij de totstandkoming van dit schoolplan, zijn analyses gedaan om speerpunten voor de komende vier jaar te kunnen formuleren. We lopen ze langs:

## 3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs

CBS de Brandaris heeft een basisarrangement van de onderwijsinspectie en voldoet daarmee aan de gestelde kwaliteitseisen.

De onderwijskwaliteit wordt jaarlijks gemeten via methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen. De laatst genoemde toetsen worden vergeleken met die van vergelijkbare scholen. Aan de hand van de gemaakte toetsen wordt een analyse gemaakt waarin wordt aangegeven wat goed gaat en wat nog beter kan: de zogenaamde puzzels en parels. Aan de hand van de analyse wordt geanticipeerd binnen het onderwijsprogramma. Bijvoorbeeld door extra ondersteuning, nieuwe leermiddelen en individuele leerlijnen.

In groep 8 wordt jaarlijks de centrale eindtoets afgenomen. De resultaten van deze toets liggen al jaren boven de ondergrens van de inspectienorm alsmede boven het landelijk gemiddelde. De uitstroom naar het voortgezet onderwijs laat een beeld zien dat hiermee overeenkomt. In de schoolgids zijn de uitstroomgegevens overzichtelijk terug te vinden.

De onderwijskwaliteit op de Brandaris is, kijkend naar de Cito tussenresultaten, gemiddeld voldoende tot ruim voldoende op alle vakgebieden.

Bij de analyse van de tussenopbrengsten zijn er niet structurele aandachtsgedebieden. Per schooljaar wordt uiteraard wel geanticipeerd als groepen lager dan verwacht scoren. In de gaten wordt gehouden als er structureel aandachtsgedebieden zijn bij leerjaren waardoor er mogelijk sprake is van een trend. We zien daarbij dat onze leerlingen afgelopen jaren op het gebied van rekenen het hoogst presteerden. Lezen en taalverzorging zijn prima op orde. Spelling en begrijpend lezen willen per leerjaar nog wel eens extra aandacht vragen.

Op het gebied van de sociale veiligheid gebruikt de Brandaris sinds enige jaren het programma Zien. Op dit gebied valt op, dat er regelmatig reden is om de situaties van leerlingen nader aandacht te geven. Waar nodig maar ook preventief wordt ook gebruik gemaakt van het programma "Stijl" waarbij de sociale veiligheid via groepsgesprekken met een deskundige gerichte aandacht krijgt.

De school geeft sinds 2018 meer aandacht aan het onderwijs voor meer- en hoogbegaafden middels de plusklas, ook wel MGT genaamd. (Meervoudig Getalenteerden) We hopen hier een geschikte methode voor aan te schaffen. Vanaf 2018-2019 worden bovendien de Plusklas-tijden meer gegarandeerd door de begeleiding van leerlingen door MT-leden op hun ambulante dag uit te voeren.

De Brandaris:

- ✓ werkt systematisch aan kwaliteitsverbetering.
- ✓ voldoet aan de standaard inspectienorm
- ✓ werkt aan het verbeteren van de leerprestaties en beschikt over doorlopende leerlijnen.
- ✓ Stemt af over het educatieve programma en over de doorstroom naar het voortgezet onderwijs.
- ✓ Laat techniek, cultuur-, natuur- en duurzaamheidseducatie vast onderdeel uit maken van het curriculum.
- ✓ werkt vanuit een geïnspireerde en gevarieerde leeromgeving.
- ✓ biedt kwalitatief goed bewegingsonderwijs.
- ✓ past kennis en onderzoek toe bij onderwijskundige vernieuwing.

### 3.2 Bereikte resultaten in 2015-2019

In het schoolplan 2015-2019 is in schema per schooljaar te zien welke ontwikkelingen de school heeft doorgemaakt op de verschillende aandachtsgebieden. Dit schoolplan is te openen op de website. Bovendien zijn bij hoofdstuk 8 (beleidsvoornemens) in het nieuwe schoolplan ook de resultaten van de jaren 2015-2019 in schema terug te vinden.

Uiteraard wordt ook in het nieuwe schoolplan voortgebouwd op de behaalde resultaten van schoolplan 2015-2019. Aandachtspunten, die nog steeds actueel zijn, zijn meegenomen in schoolplan 2019-2023.

### 3.3 Stakeholdersanalyse

In november 2018 werd de school bezocht door een medewerker van Expertis. Deze heeft een audit uitgevoerd op school met een rapport vol tips en tops. Dit rapport is meegenomen bij de tot standkoming van dit schoolplan. Met name structurele instructie-differentiatie en toepassing van het directe instructiemodel in alle groepen hebben we meegenomen als speerpunt.

In 2018 hebben ook de tweejaarlijkse tevredenheidspeilingen plaats gevonden. De resultaten van leerlingen en personeel zijn meegenomen in dit schoolplan. De aandachtspunten hiervan zijn meegenomen in hoofdstuk 8; beleidsvoornemens.

De resultaten van de ouderpeiling zijn vanwege een te laag aantal ingevulde peilingen niet meegenomen in dit rapport.

### 3.4 Verwijzingen naar documenten

Naast de informatie in dit schoolplan staat ook relevante informatie in de schoolgids en in schoolplan 2015-2019. Tevens wordt verwezen naar de samenvatting van de laatste tevredenheidspeiling.

## 4. Missie, visie en speerpunten

De analyses in het vorige hoofdstuk vormen de basis vormen voor de speerpunten van de komende vier jaren. In dit hoofdstuk beschrijven we eerst de missie en visie van CBS de Brandaris. Vervolgens staat per strategisch thema beschreven op welke wijze we de ambities willen realiseren.

### 4.1 missie en visie

De Brandaris heeft als motto: *“lekker in je vel en optimaal presteren”*.

Gewaardeerd en geliefd zijn; veiligheid; sfeer; waarden en normen; vakkundige leraren; goed klassenmanagement; effectieve instructie; de juiste pedagogisch-didactische leerkrachtvaardigheden; een goede schoolorganisatie; een leerrijke omgeving; structuur en passende methodes vormen de basis voor een optimaal welbevinden en een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat er per leerjaar een vast omkaderd lesprogramma voor de vakgebieden wordt aangeboden.

We volgen elk kind in zijn of haar ontwikkeling en willen met de juiste zorg en aandacht bij de onderwijsbehoefte van het kind aansluiten. We gebruiken “Parnassys” en “Cito-LOVS” als onze leerlingvolg- en administratiesystemen. Ook hanteren we de methodes “Kijk” en “Zien” voor het volgen van het sociaal-emotionele spectrum.

De Brandaris is een professionele leergemeenschap waar gewerkt wordt met specialisten op o.a. de gebieden zorg, management, lezen, ICT, bewegingsonderwijs, cultuur, drama en muziek. In de praktijk betekent dit, dat er gewerkt wordt met onderwijsinhoudelijke leerwerkgroepen en praktische taakgroepen onder leiding van specialisten en/of werk- of taakgroepcoördinatoren. Bouwcoördinatoren, interne begeleiders en directie zijn hierbij de procesbewakers.

Onze professionele leergemeenschap versterkt gedeeld en gespreid leiderschap maar ook eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid met als doel nog beter en effectiever onderwijs te kunnen geven aan onze leerlingen.

## 4.2 Het kind in de wereld

*Wat is belangrijk voor de school in de komende vier jaar, als het gaat om dit thema vanuit de teamsessie:*

- In een veilige omgeving kunnen team en ouders de leerlingen optimaal begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfverzekerde wereldburgers.
- Het team staat ervoor dat leerlingen een eigen ik ontwikkelen. Een eigen ik betekent, dat je weet wat je kunt, wat je voelt en wat je wilt met respect voor de ander en de omgeving. Daarmee staan leerlingen sterk in hun schoenen om de wereld verder te ontdekken. (ik ben ik, jij bent jij, samen zijn we wij)
- Op de Brandaris worden de leerlingen gestimuleerd hun unieke talenten te ontwikkelen op verschillende gebieden. De groepsleerkracht speelt daarin een essentiële en stimulerende rol.
- De Brandaris is een school waar een kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt en leert oog, oor en hart voor de ander te hebben.

Dit wordt gestalte gegeven in onze beleidsvoornemens.

### Speerpunten

*We willen zien dat onze leerlingen in deze wereld:*

- leren presenteren
- zich uiten en bewegen tijdens podium-momenten
- hun specifieke talent verder ontwikkelen
- eigenaarschap en verantwoordelijkheid dragen
- elkaar feedback geven
- zich een vreemde taal eigen maken (Engels)

## 4.3 Waarde(n)vol onderwijs

*Wat is belangrijk voor de school in de komende vier jaar, als het gaat om dit thema vanuit de teamsessie:*

- Iedereen is welkom op de Brandaris, ongeacht de levensbeschouwelijke achtergrond. Wij hanteren de Bijbelse normen en waarden. Van kinderen, ouders en medewerkers wordt verwacht dat zij deze respecteren. De Christelijke identiteit van de school komt tot uiting in wat we doen en wat er te zien is op school.
- Wij leven samen op de Brandaris. Voor iedere leerling is er ruimte voor eigenheid.
- Op de Brandaris houden wij rekening met elkaar.

### Speerpunten

*We willen qua waarden en normen zien dat:*

- iedereen zich veilig en welkom weet op school

- Iedereen de ander respecteert
- de leerwerkgroep identiteit onze ambities bewaakt
- we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen
- onze identiteit te zien is tijdens onze feesten zoals Kerst en Pasen
- Iedereen zichzelf mag en kan zijn
- Iedereen rekening houdt met elkaar

#### 4.4 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

*Wat is belangrijk voor de school in de komende vier jaar, als het gaat om dit thema vanuit de teamsessie:*

- het team is zich bewust van het belang van de professionele ontwikkeling (gezamenlijk en individueel) om meer eenheid te creëren om van en met elkaar te leren.
- het team zorgt dat de onderwijsinhoud centraal staat. Op deze manier inspireren en motiveren we elkaar zodat ons onderwijsbloed sneller gaat stromen.
- teamscholing op de belangrijkste ambities voor de Brandaris zoals genoemd in de beleidsvoornemens en borging van wat we afspreken.
- op de Brandaris worden de talenten van collega's optimaal benut in de keuze van schooltaken alsmede van taak- en leerwerkgroep.

#### Speerpunten

*We willen als professionals zien dat:*

- het invoeren van collegiale consultatie ons doet leren van elkaar
- voor iedereen duidelijk is wie over welke kennis en talenten beschikt
- alle gesprekken met kinderen en ouders consequent worden vastgelegd in Parnassys
- we getraind worden in communicatie en ons eerste oordeel leren uit te stellen (de cursus "van boos naar middel")
- we waar nodig effectieve teamscholing doen over een actueel onderwerp
- we samen onze studiedagen adequaat invulling geven
- we onze schooltaken evenredig kunnen verdelen
- we groepsdoorbrekende lessen en activiteiten initiëren

#### 4.5 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

*Wat is belangrijk voor de school in de komende vier jaar, als het gaat om dit thema vanuit de teamsessie:*

- Op de Brandaris willen wij een duurzaam schoolplein realiseren met planten en bosschages; grasvelden; klimmaterialen en schaduwplekken.
- Op de Brandaris willen wij dat de leerlingen in aanraking komen met verschillende aspecten van kunst, muziek en cultuur; binnen en buiten het schoolgebouw.

#### Speerpunten

*We willen als dynamische school zien dat:*

- we consequent het afval scheiden.
- onze schoolpleinen verduurzamen.
- onze duurzaamheidsplannen uitgevoerd worden.
- onze leerlingen een creatieve ontwikkeling doormaken.

## 5. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien van onderwijskundig beleid: de wettelijke opdrachten voor het onderwijs op onze school.

### ■ Onderwijsorganisatie

De Brandaris hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat er per leerjaar een vast omkaderd lesprogramma voor de vakgebieden wordt aangeboden.

We volgen – zoals ook al vermeld in onze visie-missie - elk kind in zijn of haar ontwikkeling en willen met de juiste zorg en aandacht bij de onderwijsbehoefte van het kind aansluiten. We gebruiken “Parnassys” en “Cito-LOVS” als onze leerlingvolg- en administratiesystemen. Ook hanteren we de methodes “Kijk” en “Zien” voor het volgen van het sociaal-emotionele spectrum.

De Brandaris hanteert de door de overheid c.q. inspectie aangereikte kerndoelen en referentieniveaus en werkt aan een overzicht van het gehele leerstofaanbod met de specifieke leertijd per vakgebied. Bewustzijn hiervan en toepassing in het dagelijkse lessenrooster zal bijdragen aan een goede onderwijskwaliteit.

De school werkt met de overheidsnorm van 7520 uren, oftewel 940 uren per leerjaar.

Hieronder een overzicht van het leerstofaanbod en de leertijd per vakgebied.

Vak- en vormingsgebieden	Methode	groepen								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Levensbeschouwing</b>										
Levensbeschouwelijke vorming	Trefwoord	1,5	1,5	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
<b>Ontwikkelingsmateriaal</b>										
Rekenen	Schatkist; werkjes	3,5	3,5							
Taal	Schatkist; werkjes	6,5	6,5							
<b>Taal</b>										
Taal	Taal verhaal; Taal Actief (gr 8); spelling				5,5	6	6	6	6	6
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren lezen			8,25						
Technisch lezen	Estafette; Bibliotheek			1,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip				1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Spreekvaardigheid	Spreekbeurten; kringgesprek	2,5	2,5	2,5	1,75	1,75	1,5	1,5	1,5	1,5
Schrijven	Pennenstreken	1	1	3	1,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25
Engels	Stepping Stones	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
<b>Rekenen</b>										
	Alles telt			4	4	4	4	4	4	4
<b>Wereldoriëntatie</b>										
Aardrijkskunde	Argus Clou; topografie				0,5	0,5	1,25	1,25	1,25	1,25



Geschiedenis	Argus Clou				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Biologie	Argus Clou				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Geestelijke stromingen	Argus Clou								
Techniek	Techniektorens					0,25	0,25	0,25	0,25
Verkeer en sociale redzaamheid	Verkeerskrant; Vreedzame school	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

### Creatieve vakken

Tekenen	Moet je doen	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Handenarbeid	Moet je doen	1	1	1	1	0,75	0,5	0,5	0,5
Kunst; cultuur; muziek en drama	Zangexpress; ICC; PierK	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

### Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs / buitenspel	Vakleerkracht	6	6	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Spel en dans; motoriek	Zang Express; moet je doen	0,5	0,5	0,75	0,75	1	1	1	1

### Overig

Computer	Diverse programma's	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
----------	---------------------	-----	-----	------	------	------	------	------	------

<b>Totaal</b>		<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>
---------------	--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

#### ■ Sociale en maatschappelijke competenties: burgerschap

De Brandaris begeleidt de leerlingen in de groei naar verantwoordelijk burgerschap in de maatschappij. Daarbij maakt de school gebruik van de methodes Vreedzame School en Trefwoord.

Op school worden – zoals eerder reeds genoemd - de methodes “Zien” en “Kijk” gebruikt om het sociaal-emotionele spectrum van de leerling te monitoren.

#### ■ Ondersteuningsbeleid

Hierbij wordt verwezen naar het ondersteuningsprofiel van de school, welk terug te vinden is op de website.

#### ■ Leerstofaanbod en methodes

Levensbeschouwelijke vorming	Trefwoord
Lezen	Schatkist (groep 1 en 2) Veilig Leren Lezen (Kim-versie)
Schrijven	Pennenstreken
Technisch lezen	Estafette
Voortgezet technisch lezen	Nieuwsbegrip
Taal	Taalverhaal
Rekenen	Alles Telt
Aardrijkskunde	Argus Clou
Geschiedenis	Argus Clou

Biologie	Argus Clou
Techniek	Techniek Torens
Verkeer	Klaar over
Expressievakken	Moet je doen (een methode met ruimte voor tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en dans), zangexpress
Engels	Stepping stones ( gr. 1-8)
Burgerschap:	Vreedzame School
Plusklas	Op ontdekkingsreis

#### ■ Nederlands als tweede taal en taalachterstanden

De leerling populatie van de Brandaris laat over het algemeen geen taalachterstanden zien. Kleuters, die de Nederlandse taal niet spreken stromen normaliter gewoon in op onze school en maken zich de Nederlandse taal spelenderwijs eigen. Oudere leerlingen worden in eerste instantie verwezen naar de schakelklassen van IKC-Wereldwijs in Hoofddorp. Wanneer IKC-Wereldwijs van mening is dat kinderen kunnen terugstromen naar de reguliere basisschool, dan kunnen hun ouders zich weer bij de Brandaris melden.

Op de Brandaris wordt Nederlands gesproken. Van ouders en leerlingen met een andere voertaal wordt verwacht, dat zij op school Nederlands spreken.

#### ■ Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Onze visie voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs vindt haar basis in gepassioneerde, deskundige leerkrachten met goede pedagogisch-didactische vaardigheden, een effectief klassenmanagement en bovenal liefde voor kinderen. Leerlingen verdienen immers modern, aantrekkelijk en passend onderwijs op maat alsmede een veilige, uitdagende leeromgeving. Adequaat en met visie anticiperen op de leeropbrengsten en het sociaal-emotionele klimaat, is een absolute voorwaarde. Een sluitende zorgstructuur is hierbij onmisbaar. Zo zijn ook een degelijke onderwijskundige aansturing, structurele nascholing, benutting van specifieke leerkrachtcompetenties, goed werkgeverschap evenals consequente borging en bewaking van beleidsafspraken vanuit directie c.q. MT van groot belang.

Om die reden is het belangrijk om bijvoorbeeld collegiale consultatie, klassenbezoeken en functioneringsgesprekken te realiseren.

#### ■ Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld tijdens het spelen op het schoolplein en in de eigen woonomgeving. Het behouden van een actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling. Om dat doel te bereiken, leren kinderen in het bewegingsonderwijs deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim "bewegingsrepertoire" opbouwen, dat motorische aspecten bevat maar ook sociale vaardigheden.

Binnen CBS de Brandaris krijgen de kinderen van de groepen 1 t/m 8, twee keer per week 45 minuten gymles door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De gymlessen (inhoudelijk) staan beschreven in een jaarplan middels bewegingsthema's (rollen, balanceren, springen, mikken, gooien enz.). Deze bewegingsthema's zullen ook getest en geregistreerd worden in Parnassys (leerlingvolgsysteem). De groepen 1 t/m 4 worden getest op motorische vaardigheden ook wel de 4 S-en genoemd (stilstaan, springen kracht, springen coördinatie, stuiten).

Het primaire doel van het bewegingsonderwijs binnen de Brandaris is, dat de kinderen op een verantwoorde manier kunnen deelnemen aan de bewegingscultuur (zie vakwerkplan bewegingsonderwijs CBS de Brandaris).

Sinds 2019 is bewegingsonderwijs een onderdeel geworden van het strategisch beleidsplan van Stichting Meerprimair (CBS de Brandaris maakt deel uit van deze Stichting). Het beleidsplan bewegingsonderwijs (MEER bewegen door MEER kinderen) bestaat uit 5 pijlers:

- Schoolplein – beweegplein

- Bewegen op maat
- Sportieve Evenementen
- Gezondheid ( gezonde scholen )
- Bewegend Leren

#### ■ Veiligheidsbeleid

De Brandaris hanteert als richtlijn het algemeen veiligheidsbeleid zoals dit in stichting Meer Primair is vastgesteld. Dit is terug te vinden op de website van Meer Primair. Wij hanteren ook de meldcode indien nodig.

Met betrekking tot monitoring van sociale veiligheid op het gebied van social media worden eveneens de richtlijnen van stichting Meer Primair gehanteerd.

De (sociaal-emotionele) veiligheid van onze leerlingen wordt – zoals eerder vermeld - gemonitord middels de methodes “Zien” en “Kijk”. Waar nodig zal hierop geanticipeerd en behandeld worden.

De school kent twee antipest-coördinatoren.

Wat betreft de gedragscode en het anti-pestbeleid van leerlingen wordt verwezen naar het 10-stappengedragsplan. (zie website) Er wordt ook een gedragscode voor ouders ontwikkeld op de Brandaris.

Het personeel hanteert voor medewerkersgedrag de Schoolklimaatovereenkomst, vastgesteld in december 2015.

De Brandaris werkt samen met Mieke van Velzen van bureau “Stijl” . Mieke screent groepen op sociale veiligheid en omgang met het speciale “Stijl”-programma. Aan de hand hiervan kunnen groepen waar “aandacht nodig is” extra begeleiding van haar krijgen met de bedoeling preventief ongewenst (sociaal) gedrag te voorkomen.

#### ■ Verwijzing naar beleidsdocumenten

Verwezen wordt verder naar de volgende beleidsdocumenten:

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| - De schoolgids                   | - Het 10-stappengedragsplan    |
| - Het schoolondersteuningsprofiel | - De schoolklimaatovereenkomst |
| - Sociale veiligheidsplan         |                                |

## 6. Personeelsbeleid

In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien personeelsbeleid. Dit beleid omvat de maatregelen met betrekking tot ons personeel, die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van ons onderwijskundig beleid.

#### ■ Bevoegd en bekwaam personeel

In het functiebouwwerk ‘Groei in vakmanschap’ zijn alle voorkomende functies en verantwoordelijkheden binnen Meer Primair geïdentificeerd, beschreven, gewaardeerd en vastgelegd. Het document gesprekkencyclus geeft een beschrijving van de wijze waarop het functioneren van medewerkers binnen de stichting wordt besproken, beoordeeld en vastgelegd. Meer Primair heeft dit beleid eind schooljaar 2018-2019 geharmoniseerd.

Binnen Meer Primair hechten we veel waarde aan de professionalisering van onze medewerkers. Nieuwe medewerkers worden de eerste drie jaar van hun loopbaan ondersteund in hun ontwikkeling naar een basisbekwame leerkracht. De nieuwe medewerker ontvangt de Startersmap, waarin leerdoelen binnen en

buiten de klas geformuleerd kunnen worden en mogelijkheden voor extra ondersteuning staan beschreven. Coachingsgesprekken en intervisiemomenten vormen een vast onderdeel van het Inductietraject. Bovendien wordt op school een collega toegewezen, die als mentor de nieuwe medewerker in de school wegwijs maakt met behulp van het Tien-Weken-Programma.

Formele en informele scholing vindt binnen de stichting op teamniveau en individueel niveau plaats. Teamscholing wordt gegeven op basis van de doelstellingen in het jaarplan, passend bij de leerlingenpopulatie, het onderwijs en de medewerkers. Naast teamscholing biedt Meer Primair ook mogelijkheden voor individuele scholing. Zo zijn naast de werkplaatsen en platforms verschillende *in house* trainingen en cursussen beschikbaar in onze Hoofdpoot Academie. Collegiale consultatie en intervisie zijn voorbeelden van informeel leren binnen de stichting.

In de CAO Primair Onderwijs 2018-2019 zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling op school. Het voormalig taakbeleid is herzien en heet 'Kans voor balans 2.0'. Binnen het bestuursformatieplan en de begroting zullen uitgangspunten en richtlijnen worden vastgesteld. Het werkverdelingsplan past binnen ander beleid binnen de stichting (zoals bijvoorbeeld het Inductietraject) en andere doelen die vanuit het Strategisch Beleid voor de komende vier jaar zijn opgesteld.

#### ■ Pedagogisch-didactisch handelen

Wat betreft de eisen voor leerkrachten m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen wordt verwezen naar het functiehuis van Meer Primair." Uiteraard wordt op dit gebied jaarlijks nascholing aangeboden én gevolgd. Onder meer de Hoofdpootacademie voorziet hierin ruimschoots. Zie ter aanvulling ook hoofdstuk 7; kwaliteitszorg.

#### ■ Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

In de algemene uitgangspunten van het bestuursformatieplan (pagina 13) staat beschreven dat bij de vacatureruimte aandacht is voor de verhouding man/vrouw.

#### ■ Verwijzing naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het personeelsbeleid is beschreven in de volgende documenten:

- |                                          |                        |
|------------------------------------------|------------------------|
| - Functiebouwwerk 'Groei in vakmanschap' | - Werkverdelingsplan   |
| - Document gesprekkencyclus              | - Bestuursformatieplan |
| - Inductiebeleid: Startersmap            | - Kans voor Balans 2.0 |
| - Hoofdpoot Academie                     | - Schoolgids           |

## 7. Kwaliteitszorg beleid

In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe wij voldoen aan de wettelijke minimeisen ten aanzien kwaliteitszorgbeleid: de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

### *Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen Meer Primair*

#### ■ Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen Meer Primair

Meer Primair beschikt over een systeem van kwaliteitszorg. We monitoren de ontwikkeling van kinderen vanuit een breed perspectief. Gesprekken en instrumenten vormen de basis voor het volgen van de ononderbroken ontwikkeling van kinderen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We lichten in onderstaande alinea's de kwaliteitsgesprekken, het Kwaliteitsinstrument en de Toetskalender uit. De verwijzingen naar overige beleidsdocumenten staan aan het eind van dit hoofdstuk vermeld.

Tussen het College van Bestuur en schooldirecteur vinden minimaal twee keer per jaar kwaliteitsgesprekken plaats. Doelstellingen uit het jaarplan, evaluaties van groepsopbrengsten en ontwikkelingen op personeel en financieel gebied zijn hierin onderwerp van gesprek. Gezamenlijk wordt bekeken hoe wenselijke situaties behouden kunnen worden en welke vervolgstappen nodig zijn om tot gewenste situaties te komen. Deze worden als doelstellingen geformuleerd en als verbetermaatregelen meegenomen in de daarop volgende periode.

Het Kwaliteitsinstrument is tijdens de kwaliteitsgesprekken een integraal gespreksdocument dat de ontwikkeling van de school zichtbaar maakt. Het document is afgestemd op het Onderzoekskader 2017 van de Onderwijsinspectie en biedt ook andere belanghebbenden (zoals de Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad en de Onderwijsinspectie) de gelegenheid om in gesprek te gaan over de onderwijskwaliteit en om tot verdere kwaliteitsverbetering te komen. De Toetskalender voorziet in congruentie binnen en tussen alle lagen van de organisatie. Vanuit de Plan Do Check Act-cyclus staan stichting brede afspraken over monitoring van ons reken- en taalonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd. Met behulp van deze kalender bewaken we de basiskwaliteit en kunnen we ons verbeterpotentieel ten volle benutten.

## Kwaliteitszorg op CBS de Brandaris

### ■ Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen CBS de Brandaris

Zoals in onze visie en missie wordt genoemd, is het doel van onze kwaliteitszorg om de kinderen vanuit een sociaal emotioneel welbevinden te laten komen tot optimale leerprestaties. *“lekker in je vel en optimaal presteren”*. Om dit te bewerkstelligen is er schoolbeleid gemaakt waarin interventies worden genoemd, die bovenstaand doel helpen te bereiken. Dat wordt hieronder beschreven:

Kwaliteitszorg betekent op de Brandaris, dat we de kwaliteit van ons onderwijs met betrekking tot het welbevinden van de leerlingen en hun leerprestaties planmatig, systematisch en structureel bewaken en verbeteren indien nodig. De criteria en kerndoelen die de overheid aangeeft zijn maatgevend.

Aan de hand van onderstaande informatiebronnen anticipeert de school op de kwaliteitszorg middels verbeteractiviteiten, die beschreven worden in het schoolplan en/of tussentijdse verbeterplannen:

- schoolenquêtes onder leerlingen, leerkrachten en ouders
- de gesprekkencyclus met het onderwijsgevend personeel
- klassenbezoeken
- opbrengsten en resultaten van de leerlingen; ons leerlingvolgsysteem; externe toetsen en onderzoeken ( zie ook hoofdstuk 7; borging)
- audits en inspectiebezoeken
- het borgen, bewaken en bijstellen van vastgesteld schoolbeleid (zie ook hoofdstuk 7; jaarplancyclus)

De kwaliteitszorg met betrekking tot de leerkrachtvaardigen in de dagelijkse praktijk wordt op de Brandaris getoetst aan de onderstaande aspecten middels klassenbezoeken door directie, interne begeleiding en middels collegiale consultatie . Deze aspecten zijn ook in de kijkwijzer verwerkt:

- Pedagogisch handelen
- Effectief benutten van onderwijstijd
- Taakgerichte werksfeer
- Activerende directe instructie
- Strategieën voor denken en leren
- Systematisch volgen van vorderingen
- Afstemming instructie en verwerking
- Actieve betrokkenheid van leerlingen
- Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces van het leren

Uiteraard worden afspraken gemaakt met de betreffende collega wat betreft ontwikkelpunten op bovenstaande gebieden. Deze worden vervolgens gemonitord en komen terug bij een volgend functioneringsgesprek.

## Schoolplancyclus

Alle scholen van Meer Primair realiseren vierjaarlijks een nieuw schoolplan. Dit plan is een wettelijke verplichting en leidend voor de onderwijsinspectie.

Voor het samenstellen van het schoolplan wordt in grote lijnen de volgende werkwijze gehanteerd:

- De school start met een nauwgezette bepaling van de stand van zaken met betrekking tot alle beleidsaspecten van de school
- De school evalueert de schoolontwikkeling en maakt een analyse van de leerlingenpopulatie, de oudertevredenheid en het leerlingvolgsysteem.
- Alle verkregen gegevens worden besproken met het team. Tevens wordt er informatie verstrekt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst. Ook MR-leden zijn betrokken.
- Op basis van de verkregen informatie en gebruik makend van de inzichten van de leerkrachten worden visie en missie waar nodig bijgesteld en worden beleidsvoornemens geformuleerd voor de nieuwe schoolplanperiode. Het schoolplan vraagt instemming van de MR en dient door het bevoegd gezag van Meer Primair te worden vastgesteld. Ouders worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen.

## Jaarplancyclus

De beleidsvoornemens uit het schoolplan worden jaarlijks geconcretiseerd in een jaarplan. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de uitkomsten van de evaluatie van een voorgaand jaar. Het jaarplan wordt aan de MR voorgelegd ter informatie. Aan het eind van elk jaar wordt het jaar geëvalueerd in de vorm van een jaarverslag. De uitkomsten daarvan zijn basis voor de invulling van een volgend jaarplan, binnen het kader van het schoolplan.

## Borging

Passend binnen de PDCA- gedachte evalueren wij regelmatig ons onderwijs en zo nodig passen wij ons beleid aan. Wij maken hierbij gebruik van onder andere tevredenheidspeilingen bij leerkrachten, ouders en leerlingen. Ook worden de opbrengsten geëvalueerd. Verder worden vergadermomenten gerealiseerd om als team/bouw te bespreken hoe het onderwijs verloopt en het beleid wordt vasthouden.



## Beleidsvoornemens kwaliteitszorg

De beleidsvoornemens voor de komende jaren zijn terug te vinden in hoofdstuk 8 onder het kopje beleidsvoornemens.

## ■ Verwijzing naar documenten

Een nadere uitwerking van het kwaliteitszorgbeleid is beschreven in de volgende documenten:

- Toetskalender
- Tweejaarlijkse tevredenheidspeilingen Scholen met Succes
- Zelfevaluatieportage Meer Primair
- Schoolgids
- Auditverslagen
- Inspectieverslagen





# Hoofdstuk 8: Beleidsvoornemens

## Beleidsvoornemens schoolplan 2019-2023

Doel bereikt
Herijken
In ontwikkeling of te evalueren
Nog op te starten

### Jaarplan 2020-2021

1	Visie en missie	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
1.1	Visie en missie onderwijskundig (zie onderwijsprofiel) herzien								
1.2	Christelijke identiteit; herzien								
1.3	Het kind in deze wereld ambitie en speerpunten ( zie flyer)								
1.4	Waarde(n)vol onderwijs ambitie en speerpunten (zie flyer)								
1.5	Dynamische school in Haarlemmermeer ambitie en speerpunten (zie flyer)								
2	<b>Kwaliteitszorg</b>								
	<b>Kwaliteitsbewaking en kwaliteitszorg</b> <i>(n.a.v. Cadenza-onderzoek; september 2014 en Expertis in 2018)</i>								
2.1	Jaarlijkse evaluatie van resultaten plannen en maken (diepte-analyse)								
2.2	Regelmatige evaluatie van het onderwijsleerproces plannen								
2.3	Planmatig systeem van werken aan verbeteractiviteiten ontwikkelen								
2.4	Systeem maken waarbij de kwaliteit van het onderwijsleerproces geborgd wordt (voorheen HGW/OGW; vanaf heden onderwijskwaliteit LWG)								
2.5	Verantwoordingsmomenten – en informatie aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit inplannen (2014 én 2018)								
2.6	Schoolplan en jaarplan; hierin een SMART omschrijving van alle verbeterpunten weergeven en het erbij behorend tijdspad								
2.7	Het doelgericht leren formuleren van beleid op het gebied van kwaliteitszorg- en bewaking								
2.8	Systeem ontwikkelen waarin schoolafspraken en –beleid duidelijk staan weergegeven en worden geborgd								
2.9	Passend Onderwijs; het onderwijsprofiel realiseren								
2.10	Eindopbrengsten (ondanks goede opbrengsten blijven ontwikkelen)								
3	<b>Onderwijskundig beleid</b>								
3.1	<b>Onderwijs en identiteit</b> <i>(n.a.v. Cadenza-onderzoek; september 2014 en Expertis in 2018)</i>								
3.1.1	Activerende Directe Instructiemodel (2014 én 2018)								
3.1.2	Strategisch denken en leren								

3.1.3	Eigen verantwoordelijkheid leerlingen voor hun leerproces								
3.1.4	Doelmatig samenwerken en interactie ( 2014 én 2018)								
3.1.5	Afstemming onderwijstijd op verschillen in ontwikkeling tussen II.								
3.1.6	Overgang groep 2 naar 3								
3.1.7	Geen rooster in groep 1-2								
3.1.8	Doorgaande lijn systematiek zelfstandig werken								
3.1.9	Gerichte differentiatie (zie groepsplannen)								
3.1.10	Verlengde instructie (zie groepsplannen)								
3.1.11	Feedback geven aan leerlingen								
3.1.12	Leerlingen inzicht geven in eigen ontwikkeling								
3.1.13	Bewaken balans tussen leren en presteren								
3.1.14	Uit leerlingtevredenheidspeiling 2018: meer motivatie voor lezen, taal en rekenen; meer rust in de klas; bespreking van gemaakte toetsen; schoolplein.								
3.2	<b>Zorg en begeleiding</b> zie ook H 3 paragraaf ondersteunings- of zorgbeleid								
3.2.1	Voortgang borgen om leerlingen systematisch analyseren								
3.2.2	Realiseren dat de aard van de zorg deskundig bepaald wordt op grond van de analyse van verzamelde gegevens								
3.2.3	Een systeem ontwikkelen waarin de zorg planmatig uitgevoerd wordt (zorgplan en toetskalender)								
3.2.4	Effecten van de zorg regelmatig evalueren en inplannen								
3.2.5	Een grondige analyse van de zorg inplannen en daarna een vertaalslag maken naar groepsplannen en leerkrachtengedrag								
3.2.6	Criteria voor een zorgleerling formuleren								
3.2.7	Een aantoonbare analyse kunnen geven op grond waar de zorg van een leerling op gebaseerd kan worden (Cito-analyse)								
3.2.8	Activiteiten voor specifieke zorgleerlingen kunnen ontwikkelen en tonen (OPP, individuele HP's of groeps-HP's)								
3.2.9	Concrete individuele plannen voor zorgleerlingen kunnen ontwikkelen en tonen								
3.2.10	Het planmatig sturen en handelen door de leerkracht in kaart brengen en waar nodig de leerkracht hierin coachen								
3.2.11	Zorg interne begeleiding 2.0.								
3.2.12	Aanbod – instructie – tijd afstemmen op verschillen in ontwikkeling								
3.2.13	Planmatig werken aan verbeteractiviteiten wat betreft de zorg								
3.3	<b>Nieuw aan te schaffen methodieken en vakgebieden</b>								
3.3.1	Zaakvak aardrijkskunde								
3.3.2	Zaakvak geschiedenis								
3.3.3	Zaakvak natuurkunde								
3.3.4	Sociaal Emotioneel Volgstelsel								
3.3.5	Verkeer								
3.3.6	Schrijven								

3.3.7	Aanvankelijk lezen								
3.3.8	ICT; tablets; opstart/uitbreiding gebruik; digitalisering; onderwijs op afstand	Red	Oran	Red	Red	Oran	Yellow	Green	Yellow
3.3.9	Kunst, cultuur en muziek (tevens profilering)		Red	Oran	Green	Green	Yellow	Green	Yellow
3.3.10	Schatkist kleutermethode				Red	Green	Yellow	Green	Green
3.3.11	Methode Engels				Red	Red	Green	Green	Green
3.3.12	Methode Nederlandse taal				Red	Green	Green	Green	Green
3.4	<b>Inzet externe partners</b>								
3.4.1	OA (onderwijsadvies); begeleiding op onderwijskundige speerpunten	Oran	Green	Green	Green	Yellow	Green	Yellow	Green
3.4.2	WSNS (Passend Onderwijs); hulp en begeleiding; specifiek gericht op leerlingenzorg	Oran	Oran	Green	Green	Yellow	Oran	Yellow	Oran
4	<b>Personeelsbeleid</b>								
4.1	Een organogram voor nu en de toekomst realiseren	Red	Oran	Green	Green	Green	Yellow	Green	Yellow
4.2	Interne Begeleider voor de onderbouw vacature; profiel ontwikkelen		Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
4.3	Directie, adjunct directeur vacature; profiel ontwikkelen voor adjunct-directeur of voor constructie met bouwcoördinatoren		Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
4.4	Inzet personeel met specialismes ( bijv. gedragsspecialisten); leerwerkgroepen; professionele leergemeenschap; kennis en talenten van collega's groepsoverstijgend inzetten ( 2014 én 2018)		Oran	Oran	Oran	Red	Oran	Green	Yellow
4.5	Gerichte nascholing (teamniveau/individueel niveau) te realiseren middels een nascholingsplan afgestemd op de kaders van dit plan	Green	Red	Green	Oran	Oran	Yellow	Green	Green
4.6	Gesprekkencyclus en klassenbezoeken inplannen	Green	Oran	Green	Oran	Green	Yellow	Green	Yellow
4.7	Implementatie en afstemming van de nieuwe cao op het gebied van personeelsbeleid, werktijden en taakbeleid	Red	Green	Green	Green	Oran	Yellow	Green	Yellow
4.8	Groei in vakmanschap vanzelfsprekend ambitie en speerpunten ( zie flyer)					Red	Oran	Green	Yellow
4.9	Als bouw-collega's leren van elkaars expertise; houding van leren van elkaar					Red	Oran	Green	Yellow
4.10	Leren om beter om te gaan met feedback naar elkaar					Red	Oran	Green	Yellow
4.11	Schoolklimaatovereenkomst monitoren					Oran	Yellow	Green	Yellow
4.12	Ondersteuning collega's met hulpvraag					Oran	Yellow	Green	Yellow
4.13	Werkdrukvermindering personeel					Oran	Yellow	Green	Yellow
5	<b>Bedrijfsvoering</b>								
5.1	<b>Organisatie</b>								
5.1.1	Een organisatie- organogram voor nu en de toekomst realiseren	Red	Green	Green	Oran	Green	Yellow	Green	Green
5.1.2	Besluitvorming in een systeem concretiseren (borging en bewaking)	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green
5.1.3	Formalisatie beleid (systeem om beleid snel terug te vinden)	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green
5.1.4	Schooltijdenrooster bekijken n.a.v. nieuwe cao en zo nodig aanpassen	Red	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green
5.1.5	ParnasSys als leerlingvolgsysteem en schoolorganisatiesysteem verder implementeren	Red	Green	Oran	Green	Green	Green	Yellow	Green

5.1.6	Communityschool “In de Breedte” project																
5.1.7	Transparante besluitvorming vanuit directie, MT en IB																
5.1.8	Prioritering en snelheid van afhandelen van acties en speerpunten																
<b>5.2</b>	<b>PR &amp; Communicatie</b>																
5.2.1	Nieuwsbrief																
5.2.2	Open en transparante, (non) verbale communicatie met alle geledingen bewaken, optimaliseren (briefings, meetings, nieuwsbrieven, teammededelingen en website.)																
5.2.3	Uitstraling van de school en sfeer																
5.2.4	Verouderde website vernieuwen en optimaliseren via Schools United																
5.2.5	PR-leerwerkgroep																
5.2.5	Kunst, cultuur en muziek (tevens profilering)																
5.2.6	Tevredenheidspeiling april 2018 (werkgroep) / 2020																
5.2.7	Nieuwe privacywetgeving handhaven																
<b>5.3</b>	<b>Huisvesting &amp; Financiën</b>																
5.3.1	Luchtkwaliteit																
5.3.2	Warmte in het gebouw in de zomer																
<b>6</b>	<b>Externe relaties</b>																
6.1	Brede School; professioneel en planmatig samenwerken met externe partners																
6.2	GGD en schoolmaatschappelijk werk; professioneel en planmatig samenwerken met externe partners																



Formulier instemming met schoolplan door medezeggenschapsraad en college van bestuur

**FORMULIER "Instemming met schoolplan"**

School: CBS de Brandaris  
Adres: Dussenstraat 34  
Postcode/plaats: 2134 DL Hoofddorp

**VERKLARING**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan van 2019-2023.

Namens de MR,  
Hoofddorp,

Datum:

27.09.19

Naam en handtekening:

M. den Heijer (onden)

Namens het bevoegd gezag,  
Hoofddorp,

Datum:

27.09.19

Naam en handtekening:

L.G.A.M. Dicks, DIRECTEUR.

M.A.M. Verdel  
College van bestuur

